



**Tilsynsrapport Børnehuset Smilehullet,  
Dagtilbud Assens  
Anmeldt pædagogisk tilsyn 2021/2022**



## Indhold

Tilsynsrapport Børnehuset Smilehullet, .....	1
Dagtilbud Assens .....	1
Anmeldt pædagogisk tilsyn 2021/2022 .....	1
Pædagogisk tilsyn – Anmeldt tilsyn.....	3
Kvalitetsforståelse .....	3
Formen på tilsynet 2021/2022.....	3
Tilsynsrapporten .....	4
Dagtilbud Assens.....	4
Tilsynets hovedkonklusioner på baggrund af observationer og tilsynsdialog: .....	4
Tilsynets generelle observationer: .....	4
Tema – Leg: .....	5
Tema – sprog:.....	6
Tema – Børneperspektiv:.....	6
Sprogvurdering og dialogprofil: .....	7
Opsamling på tilsynet, kvalitetsvurdering og fremadrettet .....	8
Påbud/Henstillinger: .....	8
Kvalitetsvurdering:.....	8
Tilsynets anbefalinger: .....	8
Handleplaner: .....	9



## Pædagogisk tilsyn – Anmeldt tilsyn

Pædagogisk tilsyn af dagtilbud i Mariagerfjord Kommune har forskellige grader af tilsyn, og dette vedrører det anmeldte tilsyn. Det er vedtaget, at det anmeldte tilsyn skal foregå mindst en gang hvert andet år, og tilsynets fokus og form kan variere fra gang til gang.

Tilsynets fokus:

- Tilsynet 2021/2022 tager udgangspunkt i temaerne: Leg, Sprog og Børneperspektivet.
- Tilsynet omfatter pædagogiske forhold, sikkerhed, hygiejne og lignende forhold.

### *Kvalitetsforståelse*

Tilsynets kvalitetsforståelse bygger på national og international forskning om kvalitet i dagtilbud. Tilsynets fokus er rettet mod de læringsmiljøer, børnene er i, og mod det i læringsmiljøet, der understøtter eller hæmmer børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Tilsynet vurderer kvaliteten ud fra fire kvalitetsniveauer for læringsmiljøet: Høj kvalitet, god kvalitet, minimal kvalitet, lav kvalitet:

- **Lav kvalitet** kendetegnes ved at have adskilte miljøer, hvor børnene ikke inddrages, og personalet synes uengagerede og ikke reflekterende.
- **Minimal kvalitet** kendetegnes ved at læringsmiljøet er overstyret af voksne.
- **God kvalitet** er børnenecentrerede og inddrager et børneperspektiv.
- **Høj kvalitet** er, når de voksne møder alle børnene med pædagogisk bevidsthed og indsigt i børns intentioner, følelser, interesser og forholder sig nysgerrigt til børns spørgsmål og oplevelser.

### *Formen på tilsynet 2021/2022*

Tilsynets indledes med et kontrakteringsmøde, hvor det forestående tilsyn gennemgås og afstemmes. Formen ved tilsynet i 2021/2022 er, at det pædagogiske personale i børnehuset og den tilsynsførende vil foretage observationer. Der laves observationer i alle børnehuse. Herefter vil tilsynsdialogen finde sted, og denne foregår for det samlede Dagtilbud i børne- og familiedistriktet. Ligeledes vil tilsynsrapporten rette sig mod det samlede Dagtilbud. Opfølgingsdialogen, foregår ligeledes for det samlede dagtilbud.

- Kontrakteringsmøde.
- Observationer.
- Tilsynsdialog.
- Opfølgingsmøde



## Tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport fremgår resultaterne for det anmeldte tilsyn for Børnehuset Smilehullet, Dagtilbud Assens foretaget d. 7/10-21 kl. 9-11.

Tilsynsrapporten består af en generel beskrivelse af dagtilbuddet, tilsynets hovedkonklusioner på baggrund af observationer inden for de enkelte temaer leg, sprog og børneperspektiv samt pointer fra tilsynsdialogen med personale og ledelsesteam. Afrundingsvis fremgår en opsamling på tilsynet.

Tilsynsførende har udarbejdet en uddybet tilsynsrapport til det enkelte børnehus. Heri fremgår et referat af tilsynsdialogen med en opsamling af tilsynets observationer, børnehusets observationer samt børnehusets handleplaner på baggrund af tilsynets udviklingspunkter. Denne rapport er udleveret til dagtilbuds- og pædagogisk leder i det enkelte børnehus.

### Dagtilbud Assens

Børnehuset Smilehullet er en del af en landsbyordning i samarbejde med skolen. Der er 45 børn i dagtilbud, 35 børn i SFO, 190 elever fra 0.-9. klasse i almen området og ca. 60 elever i en specialklasserække med elever med adfærds- og kontaktproblemer samt tidligt følelsesmæssigt skadede elever.

Sammensætningen betyder, at skolens SFO er i samme lokaler som børnehaven, og at børnehavebørn og SFO-børn er blandet om morgenen og igen om eftermiddagen.

### Tilsynets hovedkonklusioner på baggrund af observationer og tilsynsdialog:

Her ses tilsynets hovedkonklusioner generelt og inden for de tre temaer leg, sprog og børneperspektiv.

#### *Tilsynets generelle observationer:*

Børnehuset smilehullet har over en længere periode været gennem en omstrukturering med nyt hus, nye medarbejdere og ny ledelse. Det er tydeligt for tilsynet, at børnehuset har været gennem en etableringsfase, men også at de er kommet rigtig langt.

Tilsynet vurderer, at institutionen er ved at finde fodfæste i deres pædagogik og den retning de ønsker at gå i, og selv er bevidste om, at de er klar til de næste skridt.

Ledelsen er bevidst om processen og anerkender tidsperspektivet i en sådan proces. Hertil vurderes det, at ledelse har de nødvendige resurser til at understøtte og drive personale og pædagogik videre.



Prioriteringen har været godt aflæst af ledelsen, og de italesætter selv at være på vej. Der er god bevidsthed om hvilke udviklingspunkter, der skal arbejdes med fremadrettet

### **Tema – Leg:**

#### *Tilsynets observationer:*

Indendørs er institutionen funktionsopdelt, dette giver mulighed for at børnene kan flytte sig rundt og vælge at være i de aktiviteter de foretrækker, eller møde børn med fælles interesser.

Personalet anvender relations-cirklen som et redskab på p-møder, for at sikre at alle børn har en tæt og udviklende relation til en voksen.

Tilsynet observerer, at børnene er deltagende i legende fællesskaber med en voksen tæt på, og de voksne er tilgængelige for børnene og har fokus på dem. Det observeres, at de voksne generelt sætter lege i gang, og guider børnene i dem.

Tilsynet oplevede under besøget i mindre grad, at børnene søgte sammen i legerelationer uden en voksen tæt på. Det er en oplevelse af personalet, at børnene godt kan søge ud i legerelationer, men også at der er børn, der har behov for en voksen. Personalet er opmærksomme herpå, og de hjælper de børn, der har brug for voksne. Dette f.eks. ved altid at tilbyde en eller anden form for voksenstyret aktivitet.

#### *Pointer fra tilsynsdialogen:*

Til tilsynsdialogen har personale, ledelse og tilsynsførende dialog om:

- Smilehullet observerer selv, at de lykkes med leg og lege sammen med børnene, når de får aftalt, hvem der gør hvad og hvor.
- Smilehullet arbejder særligt med børnefællesskaber, da de oplever udfordringer i nogle børnefællesskaber. Institutionen har inddraget PPR.
- Smilehullet gør overvejelser over arbejdet med børnerelationer; f.eks. har de fokus på, at børnene har faste pladser under spisning, og at de har brugt dette som et sted til børn at møde hinanden med tæt støtte fra den voksne ved bordet.
- Smilehullet har gode overvejelser over, hvordan de bliver opmærksomme på de steder, der kan være behov for at understøtte legen. Herunder også de børn, som har brug for ekstra støtte til at indgå i legen.
- Til dialogen reflekteres over et udviklingspotentiale i at udvikle legen således, at man får legen foldet ud, så den giver tråde til andre sammenhænge og dermed skabe sprog, sammenhæng og relationsdannelse.



## **Tema – sprog:**

### *Tilsynets observationer:*

Der tilbydes minibibliotek, hvor børnene har adgang til bøger, som også kan lånes med hjem. De voksne samtaler med børnene under leg og måltider. Under måltidet opfordrer personalet børnene til at bruge sproget i dialogen med hinanden.

### *Pointer fra tilsynsdialogen:*

Til tilsynsdialogen har personale, ledelse og tilsynsførende dialog om:

- Smilehullet observerer selv, at de at lykkedes med at have dialoger blandet andet omkring måltidet, med svar/spørgsmål og turtagning i dialog. Personalet ser et udviklingspunkt i garderoben, hvor der opleves envejs kommunikation ved at et barn spørger, og personalet svarer.
- Særlig opmærksomhed på børnehushets generelle sprogudvikling. Aktivt brug af sprogvurderingerne.
- Sprogets betydning for at indgå i sociale relationer: Barnet kan blive udfordret i relationen, hvis det er vanskeligt at gøre sig forståelig eller blive forstået.
- Børnehuset brug af ”fri for mobberi” i arbejdet med sprog og følelser.
- Børnehuset arbejder med sproggrupper, som organiseres på baggrund af sparring med sprogkonsulent. Hertil har de TSK-gruppe.
- Fokus på forældresamarbejdet og at invitere ind til, at forældrene kan spørge ind til børnenes dag både for at skabe sammenhæng for børnene til dagen i børnehaven og for at styrke sproget og fortællingen om børnehavedagen

## **Tema – Børneperspektiv:**

### *Tilsynets observationer:*

Under samling: Der er en god opmærksomhed på at tilbyde børnene den pædagogiske bagdør, at sidde uden for cirklen men stadig at være med på egne præmisser. Personalet er gode til at afstemme samlingens længde, og italesætte når børnene ikke mestret at være i legen længere. Gode til at tilpasse sig børnene.

God opmærksomhed på at have voksne der tilbyder noget forskellige – f.eks. et personale fast ved bålet, som f.eks. kan give tryghed til børn, der har brug for at finde ro. Børnene har mulighed for at veksle mellem ro og højere aktivitets niveau.

### *Pointer fra tilsynsdialogen:*

Til tilsynsdialogen har personale, ledelse og tilsynsførende dialog om:

- Det positive ved, at børnene spørger de voksne, om de vil lege – de voksne ”som nogen man vil og kan lege med”
- Smilehullets opmærksomhed på børnenes relation til hinanden. Relationen er vigtig medhenblik på at få børnene til at søge hinanden og skabe børneinitierede lege.



- Fordele ved det tætte samarbejde med skole i brobygningen særligt med henblik på overgange. Eksempelvis i hverdagen er børnehaven blandet med SFO, og forældre oplever at de ældste børn finder glæde i samarbejdet med SFO/skole.
- Personalet observerer et udviklingspunkt i ikke at blive for fastlåste i tanker og handlinger, men netop at være bevidste om at kunne tilpasse sig børnenes perspektiv.
- Et pædagogisk fokus på forudsigelighed, eventuelt gennem piktogrammer, for at have mere fokus på hvad børnene skal, og som en hjælp til børnene.

### *Sprogvurdering og dialogprofil:*

Tilsynet vurderer på baggrund af Smilehullets sprogvurderingsrapport, at der er plads til, at sproget bør være et fremadrettet fokuspunkt.



## Opsamling på tilsynet, kvalitetsvurdering og fremadrettet

### *Påbud/Henstillinger:*

Gennem observationer, i dagtilbuddets børnehus, findes der ikke anledning til påbud eller særligt skærpet tilsyn.

Dog henstiller tilsynet til, at dagtilbuddet arbejder videre med de udfordringer, der observeres i børnefællesskaberne, og bruger det allerede iværksatte samarbejde med PPR aktivt.

Der henstilles til at dagtilbuddet arbejder aktivt med sprog og sprogudvikling. Der fortsættes med de allerede iværksatte sproggrupper og TSK-grupper, hvor der gives sparring af tale/høre konsulent fra PPR.

### *Kvalitetsvurdering:*

Ud fra kvalitetsparametrene i KVALid, vurderes det samlede dagtilbud generelt ud fra temaerne omkring sprog, leg og børneperspektiv at være placeret i **god** kvalitet. Dette baseret på overstående observationer både foretaget af tilsynsførende, af institutions personale selv, af tilsynsdialogen, og det samlede indtryk.

### *Tilsynets anbefalinger:*

#### *Generelt:*

Det anbefales at ledelsen fortsat arbejder med at være bevidste om at de er i en udviklingsproces, og at ledelsen fortsat arbejder med at skabe psykologisk tryghed for medarbejdere, og ikke mindst går forrest.

#### *Leg:*

Institutionen skal fortsætte med at være gode til at lege med børnene. Det anbefales at institutionen arbejder særligt med børnerelationer, og med arbejdet omkring at få børn til at møde hinanden i leg, og det at kunne lege sammen.

Institutionen kan med fordel arbejde med at folde legen ud. Her menes, at personalet udvider børnenes leg og skaber sammenhænge til legen f.eks. ved at arbejdere videre med redskaber fra legen og inddrage dem i andre lege/daglige rutiner.

#### *Sprog:*

Institutionen skal fortsætte med at have det allerede skærpede fokus de har på sprogudviklingen. Det anbefales at institutionen har fokus på at udvide de daglige dialoger





med børnene, dette kan f.eks. være gennem at arbejde med følelser og kropssprog, set i sammenhæng til arbejdet med børnerelationer. Dette kan institutionen f.eks. fortsætte via deres arbejde med ”fri for mobberi”.

Sprog og sprogudvikling skal have en særlig opmærksomhed, allerede fra børnene starter i børnehave.

#### *Børneperspektivet:*

Institutionen skal fortsætte sit gode arbejde med at være opmærksomme på at inddrage børnenes perspektiver i dagligdagen, i både aktiviteter og rutiner. Personalet kan med fordel bruge hinanden til sparring og underen i endnu højere grad, dette arbejde understøttes fortsat af ledelsen.

Det anbefales at institutionen, på eget initiativ, arbejder med forudsigelighed, og evaluerer på hvordan det bidrager til det daglige læringsmiljø.

#### *Kontrolskema:*

Dagtilbuddets ledelse har på egen hånd gennemgået et kontrolskema. Dette har ikke givet anledning til yderligere.

Dog tilføjes det, at en pedel ugentlig tjekker legepladsen gennem. Det manglende kendskab til sovestillinger vurderes, af personalet selv og tilsynet, ikke at være problematiserende, da institutionen ikke har mindre eller fastspændte sovende børn.

### **Handleplaner:**

Børnehuset Smilehullet har på baggrund af tilsynets anbefalinger og KVALid-vurderinger lavet handleplaner inden for hvert tema.