



# ANMELDT PÆDAGOGISK TILSYN i Mariagerfjord Kommune

## Smilehullet



# Indholdsfortegnelse

|       |                                                     |    |
|-------|-----------------------------------------------------|----|
| 1     | INTRODUKTION                                        | 3  |
| 1.1   | Formål med tilsynet                                 | 3  |
| 1.2   | Det udviklende tilsyn og fælles kvalitetsforståelse | 3  |
| 1.3   | Fokus for det anmeldte tilsyn 2024                  | 4  |
| 1.4   | Rammesætning af tilsynet i Børnehuset               | 4  |
| 2     | Tidligere tilsyn                                    | 6  |
| 2.1   | Primære opfølgningsspunkter fra forrige tilsyn      | 6  |
| 3     | Tilsynsresultater                                   | 7  |
| 3.1   | Strukturel kvalitet                                 | 7  |
| 3.1.1 | Normering og gruppestørrelse og -organisering       | 7  |
| 3.1.2 | Fysiske rammer                                      | 7  |
| 3.1.3 | Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet  | 7  |
| 3.1.4 | Andre rammevilkår                                   | 8  |
| 3.2   | PROCESKVALITET                                      | 8  |
| 3.2.1 | Det pædagogiske relationsarbejde                    | 8  |
| 3.2.2 | Selvvalgt tema                                      | 8  |
| 3.2.3 | Børne perspektivet                                  | 9  |
| 3.2.4 | Evaluerings                                         | 10 |
| 3.3   | RESULTATKVALITET                                    | 10 |
| 3.3.1 | Sprogvurdering og sprogtrappe                       | 10 |
| 3.3.2 | Dialog profiler                                     | 10 |
| 4     | Børnehusets kvalitetsvurdering                      | 11 |
| 4.1   | Kvalitetsvurdering og anbefalede udviklingspunkter  | 11 |
| 4.1.1 | Tilsynets anbefalede udviklingspunkter              | 11 |

# 1 INTRODUKTION

Denne tilsynsrapport præsenterer børnehusets resultater fra det anmeldte tilsyn 2024. Rapporten er bygget op efter tre elementer for kvalitet i dagtilbud:

- **Strukturel kvalitet**, som omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor (eksempelvis fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet).
- **Proceskvalitet**, som omhandler interaktionen mellem børn og voksne og børnenes sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter.
- **Resultatkvalitet**, som omhandler data vedrørende eksempelvis sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud.

Rapporten er et resultat af den samlede mængde data indhentet for børnehuset og en tilsynsdialog fra det samlede dagtilbudsområde.

Til slut i rapporten fremgår børnehusets samlede kvalitetsvurdering og tilsynsførendes anbefaling til udviklingspunkter samt eventuelle henstillinger.

Tilsynsførende har derudover lavet en detaljeret rapport for børnehuset. Rapporten indeholder pointer fra tilsynsdialogen, tilsynets observationer og børnehusets egne observationer samt børnehusets udviklingsplaner baseret på det, tilsynet har påpeget. Rapporten er blevet givet til områdeleder/dagtilbudsleder og pædagogisk leder.

## 1.1 Formål med tilsynet

Mariagerfjord Kommune er forpligtet til at føre tilsyn med kommunens dagtilbud. Kommunen har en ambition om et dagtilbudsområde af høj kvalitet, hvor et systematisk arbejde med de pædagogiske læringsmiljøer bidrager til børnenes udvikling, læring, trivsel og dannelse. Tilsynet indgår som et vigtigt led i dagtilbuddenes kvalitetsudvikling, og derfor skal tilsyn i kommunale institutioner, dagpleje, private institutioner og pasningsordninger ses i et udviklingsperspektiv.

Ifølge Dagtilbudsloven §5 er kommunalbestyrelsen forpligtet til at føre tilsyn med det pædagogiske indhold i kommunernes dagtilbud samt den måde opgaverne udføres på herunder de rammer og eventuelle prioriterede indsatser, der er fastsat efter §3 stk. 2 efterleves. Dette omhandler bl.a. samarbejde med PPR, sundhedspleje eller andre relevante aktører.

Det pædagogiske tilsyn har desuden udgangspunkt i retssikkerhedslovens § 16, og Kommunen har pligt til at føre tilsyn med, hvordan de kommunale opgaver løses.

Sluttelig har det pædagogiske tilsyn udgangspunkt i Mariagerfjord Kommunes mål og rammer – herunder børne- og ungepolitik.

For mere information om Kommunens rammer for tilsyn henvises til kommunens hjemmeside [www.mariagerfjord.dk](http://www.mariagerfjord.dk) under Børn, Unge og familie, pasningstilbud og Pædagogisk tilsyn i dagtilbud.

## 1.2 Det udviklende tilsyn og fælles kvalitetsforståelse

Tilsynet skal ses som en del af kvalitetsudviklingen af det samlede dagtilbud og specifikt for hvert enkelte børnehus. Mariagerfjord kommunes fælles kvalitetsforståelse bygger på dialogredskabet KVALid (Kvalitet i Dagtilbud). Dette redskab sikrer en fælles forståelse af, hvordan pædagogiske læringsmiljøer af god og høj kvalitet ser ud. Materialet bygger på national og international forskning om kvalitet i dagtilbud.

Tilsynet benytter dialogredskabet KVALid både under deres observationer af børnehuset og til vurdering af børnehusets kvalitet.

## 1.3 Fokus for det anmeldte tilsyn 2024

Det pædagogiske fokus ved tilsynet 2024 er:

### Det pædagogiske relationsarbejde

Dette indebærer bl.a.:

- Barnesyn
- Relationsdannelse (barn - barn, barn - voksen)
- Samspillet med barnet

Børnehuset har dertil et selvvalgt tema, som de ønsker at få undersøgt.

Der føres også tilsyn med de generelle rammevilkår for børnehuset.

## 1.4 Rammesætning af tilsynet i Børnehuset

Det anmeldte tilsyn strækker sig over en periode på 3-4 måneder. Tilsynet foregår i det samlede dagtilbudsområde, men denne rapport er specifikt rettet mod det enkelte børnehus.

Tilsynet begynder med et kontrakteringsmøde, hvor tilsynsførende rammesætter og forventningsafstemmer det kommende tilsyn i børnehuset.

Derefter påbegynder en periode for dataindsamling. Tilsynet indhenter rapporter fra børnehuset, og der foretages observationer både af tilsynsførende og børnehuset selv. Den samlede data skal give indsigt i børnehusets pædagogiske indhold – altså kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer.

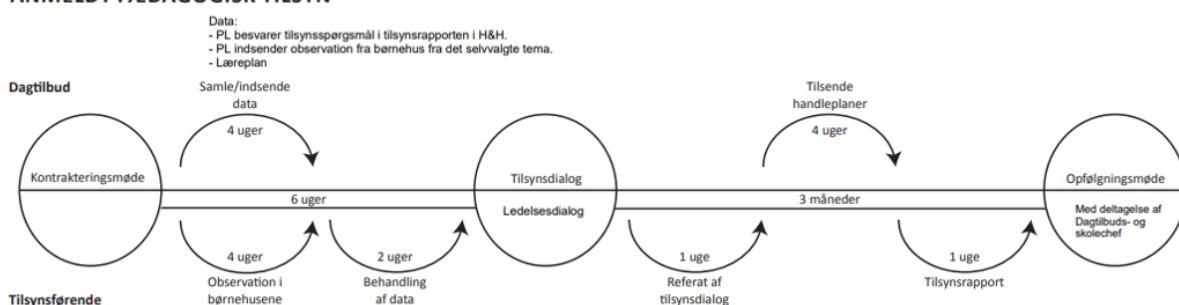
Den samlede data er grundlaget for en efterfølgende tilsynsdialog mellem det samlede dagtilbud (alle områdets børnehuse) og tilsynet. Efter tilsynsdialogen har områdeleder/dagtilbudsleder, de pædagogiske ledere og tilsynsførende en afsluttende dialog om kvaliteten i dagtilbuddet, og tilsynsførende uddyber eventuelle mangler i rammevilkår eller henstillinger.

Tilsynsførende laver en tilsynsrapport til det enkelte børnehus på baggrund af tilsynsdialogen og børnehusets data.

Efter tilsynsbesøget orienterer dagtilbuds- eller områdeleder forældrebestyrelsen om tilsynets resultater.

Læs mere om rammerne for tilsynet på [www.Mariagerfjord.dk](http://www.Mariagerfjord.dk) under kommunen og kvalitetsstandarder og tilsynsrapporter.

### ANMELDT PÆDAGOGISK TILSYN



Visuelt overblik over den samlede tilsynsproces



## 2 Tidligere tilsyn

I henhold til dagtilbudsloven §5a stk. 4 kræves der skriftlig dokumentation fra det seneste tilsyn som en del af tilsynet med det pædagogiske indhold. Nedenstående opsummerer kort resultatet af det seneste tilsyn med børnehuset.

### 2.1 Primære opfølgningspunkter fra forrige tilsyn

#### Dato for forrige anmeldte tilsyn:

7/10-21

#### Tilsynets anbefalinger:

**Generelt:** Det anbefales at ledelsen fortsat arbejder med at være bevidste om at de er i en udviklingsproces, og at ledelsen fortsat arbejder med at skabe psykologisk tryghed for medarbejdere, og ikke mindst går forrest.

**Leg:** Institutionen skal fortsætte med at være gode til at lege med børnene. Det anbefales at institutionen arbejder særligt med børnerelationer, og med arbejdet omkring at få børn til at møde hinanden i leg, og det at kunne lege sammen.

Institutionen kan med fordel arbejde med at folde legen ud. Her menes, at personalet udvider børnenes leg og skaber sammenhænge til legen f.eks. ved at arbejdere videre med redskaber fra legen og inddrage dem i andre lege/daglige rutiner.

**Sprog:** Institutionen skal fortsætte med at have det allerede skærpede fokus de har på sprogudviklingen. Det anbefales at institutionen har fokus på at udvide de daglige dialoger med børnene, dette kan f.eks. være gennem at arbejde med følelser og kropssprog, set i sammenhæng til arbejdet med børnerelationer. Dette kan institutionen f.eks. fortsætte via deres arbejde med "fri for mobberi".

Sprog og sprogudvikling skal have en særlig opmærksomhed, allerede fra børnene starter i børnehave.

**Børneperspektivet:** Institutionen skal fortsætte sit gode arbejde med at være opmærksomme på at inddrage børnenes perspektiver i dagligdagen, i både aktiviteter og rutiner. Personalet kan med fordel bruge hinanden til sparring og underen i endnu højere grad, dette arbejde understøttes fortsat af ledelsen.

Det anbefales at institutionen, på eget initiativ, arbejder med forudsigelighed, og evaluerer på hvordan det bidrager til det daglige læringsmiljø.

#### Dato for opfølgning på forrige anmeldte tilsyn:

Opfølgningsmøde 22/2-2022

#### Det opfølgende tilsyn var: (anmeldt/uanmeldt)

Anmeldt opfølgningsmøde.

# 3 Tilsynsresultater

Dette afsnit præsenterer resultaterne fra tilsynet med børnehuset baseret på børnehusets svar på tilsynsspørgsmål, tilsynsførende og børnehusets observationer og den samlede tilsynsdialog. Tilsynet har opdelt evalueringen i tre hovedområder for kvalitet: Strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet. Hvert område undersøger forskellige aspekter af børnehuset for at give et helhedsbillede af børnehusets kvalitet i overensstemmelse med KVALid-forståelsen.

## 3.1 Strukturel kvalitet

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

### 3.1.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

Smilehullet har for nyligt opdelt sig i to børnegrupper om formiddagen. Institutionen er meget bevidst om at børn ikke nødvendigvis flytter fra den yngste gruppe til den ældste ved en bestemt alder, men at der i overgangen også tages hensyn til relationer og øvrig parathed. Tilsynet vurderer at dette i høj grad tilgodeser børnene samt virker som en overvejelse, der tager højde for barnesynet og børneperspektivet.

### 3.1.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

#### Kommentarfelt tilsynsførende

Ingen kommentarer.

### 3.1.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

Institutionen italesætter selv at der har været en personalegruppe, der i en periode har bestået af nogle midlertidige stillinger, men at der nu er kommet stabilitet på. Tilsynet oplever, under tilsynsbesøget, at personalet virker trygge og arrangeret i dagligdagen, hvilket opfattes som en positiv udvikling.

Hertil er det tilsynets vurdering, at den pædagogiske leder er opmærksom på at sætte pædagogisk retning for institutionen, med inddragelse af medarbejdere, hvilket tilsynet vurderer som positivt og tryghedsskabende for personalegruppen og givende de pædagogiske læringsmiljøer.

### 3.1.4 Andre rammevilkår

Gælder solpolitik, barnevognsseler, førstehjælp, mad og måltider, økonomi, hygiejne, skoleudsættelser og magtanvendelse.

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

Ingen kommentarer.

## 3.2 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring.

Dette afsnit sammenfatter Børnehuset resultater indenfor proceskvalitet. Resultatet bygger på Børnehusets tilsynsdialog og de tilsynsspørgsmål, som pædagogisk leder har svaret på forud for tilsynet.

### 3.2.1 Det pædagogiske relationsarbejde

Samspillet og relationerne mellem børnene og det pædagogiske personale har en stor betydning for barnets trivsel og udvikling både her og nu samt i barnets fremtidige liv. Det pædagogiske personales evne til at handle relations kompetent påvirker bl.a. børnenes deltagelsesmuligheder, børnenes relationer og børnenes evne til selvregulering (jf. Danmarks Evaluerings Institut, 2022). Børnenes relationer er altså afgørende for deres trivsel, læring, udvikling og dannelse, og der ligger en betydningsfuld pædagogisk indsats i arbejdet med relationerne mellem voksne og børn samt indbyrdes mellem børnene.

#### Pointer fra tilsynsdialogen:

Tilsynet observerede generelt at børnene i Smilehullet legede sammen og ved siden af hinanden og at det virkede trygt og naturligt. Dette var gældende i begge afdelinger. Personalet var rolige og imødekommende når de henvendte sig til børnene og stillede undrende spørgsmål for at forstå børnenes ytringer eller adfærd. Personalet opfattes som rolige og gode til at justere sig efter børnenes behov og stemning, når børn henvender sig. Kontakten mellem børn og voksne er kendetegnet ved at være positiv, nysgerrig og anerkendende. Personalet viser glæde og hjælper når børn henvender sig.

Det er tilsynets opfattelse at børnene i Smilehullet opfattes som vigtige medspillere i institutionens hverdag. Institutionen viser i høj grad at de tør lave om på ting, rutiner, rums funktioner eller lignende, hvis personalet oplever at noget ikke bidrager til et positivt læringsmiljø. Hertil inddrages børnene også i høj grad i processer om for eksempel hvilke rum og genstande i rum, de godt kunne tænke sig. I tiden mellem at tilsynet var på observationsbesøg og frem til tilsynsdialogen havde institutionen som eksempel fjernet pudrummet, da dette pt ikke var et rum, der gav mening for børnegruppen.

Tilsynet observerede at børnene i Smilhullet i høj grad legede der, hvor der var en voksen tæt på og i mindre grad blev der observeret børn i selvopfundne selvstændige lege. Tilsynet opfatter det som meget positivt at børnene søger hen, hvor de voksne er. Tilsynet vil alligevel anbefale institutionen at være nysgerrige på barn/barn relationer når der ikke er en voksen tæt på.

Institutionen anvender bl.a. ICDP som redskab til at styrke gode relationer og samspil.

### 3.2.2 Selvalgt tema

Dagtilbudsområdet har selv valgt et tema i KVALid-materialet forud for tilsynet, som de gerne vil have undersøgt. Tilsynsførende og børnehuset laver observationer indenfor det valgte tema.



### Pointer fra tilsynsdialogen:

Børnehusets selvvalgte tema er leg.

Tilsynet observerede at en stor del af børnene i høj grad var fastholdte i deres lege/aktiviteter. Der var færrest børn, der flyttede sig sporadisk rundt. Det observeres at der er flest børn, der hvor der er en voksen og at børnene i mindre grad leger alene (barn/barn leg). Under tilsynet er børnene deltagende i legende fællesskaber med en voksen tæt på. De voksne er tilgængelige for børnene, har fokus på dem og inviterer til leg. De voksne igangsætter og rammesætter lege.

Tilsynet observerer nærværende personale, der tager en medlegende rolle. De voksne er fordelt rundt i rummene og tilbyder noget forskelligt, ligesom at de hjælper til at rammesætte og guide børnene i legene. Der tilbydes forskellige lege som indeholder forskellige aktivitets niveauer f.eks. motorisk udfoldelse i pudrum eller konstruktionslege.

Institutionen italesætter at de siden tilsynsbesøget har fjernet deres pudrum, fordi det var blevet til et rum som enten ikke blev brugt, eller som gav konflikter mellem børn og i øvrigt et rum, hvor der for sjældent var en voksen.

Tilsynet observerer på tilsynsdagen to forskellige tilgange i henholdsvis ældste gruppen og yngste gruppen. I ældste gruppen foregik legene i høj grad ved borde på stole, hvor der for eksempel tilbydes leg med plus/plus, spil eller kreative aktiviteter, hvorimod at lege udelukkende foregik på gulvet i yngste gruppen. Institutionen fortæller til tilsyns dialog at de gør begge ting i begge grupper, men at de også godt kan genkende det.

Tilsynet vil derfor anbefale institutionen at arbejde med at være nysgerrige og evaluere på hvilken rolle man som voksen indtager alt efter hvor legen foregår samt om eller hvad det betyder for legen hvor den foregår.

Da Smilehullet skal til at have fokus på sproglig udvikling og sprogligt berigende læringsmiljøer er det tilsynets anbefaling at institutionens personale tænker dette ind i lege som de organiserer, men også i de lege som de fysiske rammer ligger op til at børnene kan lege med hinanden.

Personalet i institutionen er selv nysgerrige på leg og legens betydning for fællesskabet og den sproglige udvikling. Samt nysgerrige på hvad leg og børnefællesskabet kan få af betydning for, at børnene får "øje" på hinanden som venner.

Det er tilsynets opfattelse at institutionen er bevidst om at give plads til børns leg samt at personalets rolle med at rammesætte lege, og for eksempel hvor man kan lege forskellige lege.

Under tilsynsbesøget er personalet ofte *ved siden af børnene* (ift. de tre læringsrum). Tilsynet vil anbefale institutionen at personalet arbejder bevidst med sin positionering i børnenes leg (de tre læringsrum) og eksperimenterer med bevidsthed om at indtage alle tre læringsrums roller for at se hvad det betyder for børnenes, hertil løbende at evaluere på dette.

## 3.2.3 Børne perspektivet

Børnenes perspektiver er betydningsfulde i arbejdet med de pædagogiske læringsmiljøer. Barnets perspektiv vægtes højt både i dagtilbudsloven og i Mariagerfjord Kommunes pædagogiske fundament. Derfor undersøge tilsynet, hvordan dagtilbuddene arbejder med inddragelsen af børnenes perspektiver på hverdagspraksis.

### Kommentarfelt til tilsynsførende:

***Hvordan sikrer børnehuset løbende en aktiv inddragelse af børnenes perspektiver på praksis? Eksempelvis i planlægning og evaluering af aktiviteter, leg og rutinesituationer.***

*Vi har haft børnemøde hvor vi har nedsat et børneråd. Dette børneråd har møde med nogle voksne en gang om måneden. Til disse møder bliver børnene spurgt om hvad de godt kunne ønske sig, eller hvad de synes der godt og hvad vi skal gøre mere af. De bliver også spurgt om hvad der er mindre godt og hvad vi skal gøre ved det.*

Som nævnt tidligere opfatter tilsynet Smilehullet som en institution, der er meget optagede af at inddrage børnenes perspektiver samt en institution der tør justere sig efter børnenes skiftende behov ved for eksempel at skabe nye fysiske rammer i et læringsmiljø. Hertil er institutionen i høj grad opmærksomme på at skabe rum for at lytte til børnenes perspektiver.

### 3.2.4 Evaluering

Evalueringskulturen er vigtig i arbejdet med at udvikle kvaliteten i pædagogisk praksis. Gennem evaluering bliver ledere og medarbejdere klogere på, hvad de gør, og hvordan det, de gør, virker. Dette bidrager til at udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø og fremmer børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

#### Kommentarfelt til tilsynsførende:

***I hvilken grad reflekteres, dokumenteres og evalueres der regelmæssigt over det pædagogiske læringsmiljø?***

*Vi benytter HH og handleplanerne i forbindelse med aktiviteter på de enkelte gruppe. Samtidig reflekterer og evaluerer vi på alle vokseninitierede aktiviteter på møderne hvor vi benytter 2 stjerner og 1 ønske som evalueringsredskab. Vi dokumenterer i billeder, film og fortællinger både til forældrene og til hinanden.*

Institutionen italesætter selv at de overvejer at forsøge at bruge SprogTrappen som et evalueringsredskab, der skal bidrage til at personalet kan blive klogere på, hvordan de i højere grad kan skabe sprogligt udviklende læringsmiljøer.

Herudover tales der ved tilsyns dialogen om hvordan personalet kan bruges hinanden på tværs i mellem Smilehullet og Lærkereden (afdeling i huset med særligt dagtilbud) til sparring - dette praktiseres allerede ved for eksempel fælles personalemøder ol.

## 3.3 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk. Til tilsynet er der hentet data fra børnehusets rapporter for sprogvurdering, sprogtrappe og dialogvurdering.

### 3.3.1 Sprogvurdering og sprogtrappe

En sprogvurdering afdækker børnenes sproglige og før-skriftlige kunnen. Disse sproglige færdigheder er vigtige for børns generelle sproglige udvikling, læring og trivsel. Ligeledes fokuserer SprogTrappen på sammenhængen mellem barnets udvikling af sproglige færdigheder og anvendelse af disse i samspil med omgivelserne (jf. Rambøll, 2024).

#### Kommentarfelt tilsynsførende

Før-skriftlige færdigheder har institutionen 31 procent i særlig indsats og 6 procent i fokuseret indsats  
Talesproglige færdigheder har institutionen 19 procent i særlig indsats og 27 procent i fokuseret indsats.

Institutionen har haft fokus på sprog før. Der har i en periode været fokus på andre ting, men det er blevet tydeligt at et fokus på sprog skal have ekstra plads i Smilehullet. Institutionen er selv opmærksom på at sprogudvikling og sprogligt udviklende læringsmiljøer bør have en stor plads. Efter dette tilsyn skal institutionen udarbejde udviklingsplan for det kommende sprogarbejde.

### 3.3.2 Dialog profiler

Dialog profiler anvendes af fagpersonalet i et løbende samarbejde med forældre omkring barnets kompetencer og udviklingspotentialer (jf. Rambøll 2024).

#### Kommentarfelt til tilsynsførende

Ingen kommentarer.

# 4 Børnehusets kvalitetsvurdering

Børnehusets kvalitetsvurdering er udarbejdet af den tilsynsførende konsulent. Afsnittet indeholder børnehusets kvalitetsvurdering, tilsynets anbefaling til udviklingspunkter og eventuelle henstillinger.

## 4.1 Kvalitetsvurdering og anbefalede udviklingspunkter

Tilsynet bruger redskabet KVALiD (Kvalitet i Dagtilbud) til at vurdere dagtilbuddets kvalitet. Tilsynet vurderer kvalitet ud fra fire kvalitetsniveauer:

- **Lav kvalitet** kendetegnes ved adskilte læringsmiljøer, hvor børnene ikke inddrages, og personalet syner uengagerede og ikke reflekterende.
- **Minimal kvalitet** kendetegnes ved, at læringsmiljøet er overstyret af voksne.
- **God kvalitet** kendetegnes ved, at læringsmiljøet er børnecentrerede og inddrager et børneperspektiv.
- **Høj kvalitet** kendetegnes ved, at de voksne møder alle børnene med pædagogisk bevidsthed og indsigt i børns intentioner, følelser, interesser og forholder sig nysgerrigt til børns spørgsmål og oplevelser.

### Tilsynsførendes kvalitetsvurdering:

Ud fra kvalitetsparametrene i KVALiD, vurderes det samlede dagtilbud generelt ud fra temaerne omkring leg og barnesyn at være placeret i god kvalitet. Dette baseret på overstående observationer både foretaget af tilsynsførende, af institutions personale selv, af tilsynsdialogen, og det samlede indtryk.

Smilehullet er kendetegnet ved læringsmiljøer, der er børnecentreret og som inddrager et børneperspektiv, dette er eksemplificeret tidligere i rapporten, hvor tilsynet beskriver, hvordan børn høres og anerkendes samt hvordan institutionen er gode til at evaluere hvorvidt de nuværende rammer er de mest bidragende eller om der skal justeres.

### 4.1.1 Tilsynets anbefalede udviklingspunkter

På baggrund af dataindsamling, observationer og tilsynsdialoger peger tilsynet på følgende udviklingspunkter, som børnehuset kan arbejde videre med:

#### Pædagogisk relationsarbejde

Personalet i institutionen skal fortsætte det gode arbejde med at have en positiv, nysgerrig og anerkendende kontakt til børnene.

Personalet i institutionen skal fortsætte med deres meget flotte arbejde med at arbejde børnecentreret.

Tilsynet observerede at børnene i Smilehullet i høj grad legede der, hvor der var en voksen tæt på og i mindre grad blev der observeret børn i selvopfundne selvstændige lege. Tilsynet opfatter det som sagt, som meget positivt at børnene søger hen, hvor de voksne er, da dette blandt andet opfattes som et udtryk for trygge relationer til de voksne. Tilsynet vil alligevel anbefale institutionen at være nysgerrige på barn/barn relationer når der ikke er en voksen "tæt på". Det er derfor tilsynets anbefaling at institutionen igen zoomer ind på relationer mellem børnene og udarbejder en udviklingsplan, der sikrer et undersøgende perspektiv samt evaluering på barn/barn relationer.

#### Selvvalgt tema

Det er tilsynets anbefaling at personalet fortsætter det gode arbejde med at være fysisk tæt på børnene og deltagende i deres lege. Det pædagogiske personale skal fortsætte med at være gode til at fordele sig i huset og tilbyde forskellige typer leg.

Derover er det tilsynets anbefaling at personalet skal arbejde med at være bevidste om deres "placeringer" (ift. de tre læringsrum). Hvilken rolle indtager man som voksen i en leg alt efter om den foregår ved et bord, på gulv, eller noget

tredje? Hvornår får man som personale positioneret sig så man i højst mulige grad har udvidende dialoger med børnene eller får skabt sprogligt udviklende lege?

Det vigtigt at institutionen inddrager det kommende arbejde med sprogudvikling i udviklingsplanen for leg.

#### **Andet**

Som nævnt ovenfor er det vigtigt at Smilehullet arbejder med sprogligt udviklende læringsmiljøer. Dette skal tænkes ind i både leg, rutine situationer, dialog med børnene osv.. Arbejdet med sprog skal fremgå af udviklingsplanen for leg, for at have et fokus område - der må selvfølgelig gerne tages øvrige initiativer.

#### **Eventuel henstilling**

Der findes ikke anledning til henstilling eller skærpet tilsyn ved tilsynet.