



ANMELDT PÆDAGOGISK TILSYN i Mariagerfjord Kommune

Lærkereden



Indholdsfortegnelse

1	INTRODUKTION	3
1.1	Formål med tilsynet	3
1.2	Det udviklende tilsyn og fælles kvalitetsforståelse	3
1.3	Fokus for det anmeldte tilsyn 2024	4
1.4	Rammesætning af tilsynet i Børnehuset	4
2	Tidligere tilsyn	6
2.1	Primære opfølgningsspunkter fra forrige tilsyn	6
3	Tilsynsresultater	7
3.1	Strukturel kvalitet	7
3.1.1	Normering og gruppestørrelse og -organisering	7
3.1.2	Fysiske rammer	7
3.1.3	Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	7
3.1.4	Andre rammevilkår	8
3.2	PROCESKVALITET	8
3.2.1	Det pædagogiske relationsarbejde	8
3.2.2	Selvvalgt tema	9
3.2.3	Børne perspektivet	10
3.2.4	Evaluerings	10
3.3	RESULTATKVALITET	10
3.3.1	Sprogvurdering og sprogtrappe	10
3.3.2	Dialog profiler	11
4	Børnehusets kvalitetsvurdering	12
4.1	Kvalitetsvurdering og anbefalede udviklingspunkter	12
4.1.1	Tilsynets anbefalede udviklingspunkter	12

1 INTRODUKTION

Denne tilsynsrapport præsenterer børnehusets resultater fra det anmeldte tilsyn 2024. Rapporten er bygget op efter tre elementer for kvalitet i dagtilbud:

- **Strukturel kvalitet**, som omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor (eksempelvis fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet).
- **Proceskvalitet**, som omhandler interaktionen mellem børn og voksne og børnenes sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter.
- **Resultatkvalitet**, som omhandler data vedrørende eksempelvis sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud.

Rapporten er et resultat af den samlede mængde data indhentet for børnehuset og en tilsynsdialog fra det samlede dagtilbudsområde.

Til slut i rapporten fremgår børnehusets samlede kvalitetsvurdering og tilsynsførendes anbefaling til udviklingspunkter samt eventuelle henstillinger.

Tilsynsførende har derudover lavet en detaljeret rapport for børnehuset. Rapporten indeholder pointer fra tilsynsdialogen, tilsynets observationer og børnehusets egne observationer samt børnehusets udviklingsplaner baseret på det, tilsynet har påpeget. Rapporten er blevet givet til områdeleder/dagtilbudsleder og pædagogisk leder.

1.1 Formål med tilsynet

Mariagerfjord Kommune er forpligtet til at føre tilsyn med kommunens dagtilbud. Kommunen har en ambition om et dagtilbudsområde af høj kvalitet, hvor et systematisk arbejde med de pædagogiske læringsmiljøer bidrager til børnenes udvikling, læring, trivsel og dannelse. Tilsynet indgår som et vigtigt led i dagtilbuddenes kvalitetsudvikling, og derfor skal tilsyn i kommunale institutioner, dagpleje, private institutioner og pasningsordninger ses i et udviklingsperspektiv.

Ifølge Dagtilbudsloven §5 er kommunalbestyrelsen forpligtet til at føre tilsyn med det pædagogiske indhold i kommunernes dagtilbud samt den måde opgaverne udføres på herunder de rammer og eventuelle prioriterede indsatser, der er fastsat efter §3 stk. 2 efterleves. Dette omhandler bl.a. samarbejde med PPR, sundhedspleje eller andre relevante aktører.

Det pædagogiske tilsyn har desuden udgangspunkt i retssikkerhedslovens § 16, og Kommunen har pligt til at føre tilsyn med, hvordan de kommunale opgaver løses.

Sluttelig har det pædagogiske tilsyn udgangspunkt i Mariagerfjord Kommunes mål og rammer – herunder børne- og ungepolitik.

For mere information om Kommunens rammer for tilsyn henvises til kommunens hjemmeside www.mariagerfjord.dk under Børn, Unge og familie, pasningstilbud og Pædagogisk tilsyn i dagtilbud.

1.2 Det udviklende tilsyn og fælles kvalitetsforståelse

Tilsynet skal ses som en del af kvalitetsudviklingen af det samlede dagtilbud og specifikt for hvert enkelte børnehus. Mariagerfjord kommunes fælles kvalitetsforståelse bygger på dialogredskabet KVALid (Kvalitet i Dagtilbud). Dette redskab sikrer en fælles forståelse af, hvordan pædagogiske læringsmiljøer af god og høj kvalitet ser ud. Materialet bygger på national og international forskning om kvalitet i dagtilbud.

Tilsynet benytter dialogredskabet KVALid både under deres observationer af børnehuset og til vurdering af børnehushets kvalitet.

1.3 Fokus for det anmeldte tilsyn 2024

Det pædagogiske fokus ved tilsynet 2024 er:

Det pædagogiske relationsarbejde

Dette indebærer bl.a.:

- Barnesyn
- Relationsdannelse (barn - barn, barn - voksen)
- Samspillet med barnet

Børnehuset har dertil et selvvalgt tema, som de ønsker at få undersøgt.

Der føres også tilsyn med de generelle rammevilkår for børnehuset.

1.4 Rammesætning af tilsynet i Børnehuset

Det anmeldte tilsyn strækker sig over en periode på 3-4 måneder. Tilsynet foregår i det samlede dagtilbudsområde, men denne rapport er specifikt rettet mod det enkelte børnehus.

Tilsynet begynder med et kontrakteringsmøde, hvor tilsynsførende rammesætter og forventningsafstemmer det kommende tilsyn i børnehuset.

Derefter påbegynder en periode for dataindsamling. Tilsynet indhenter rapporter fra børnehuset, og der foretages observationer både af tilsynsførende og børnehuset selv. Den samlede data skal give indsigt i børnehushets pædagogiske indhold – altså kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer.

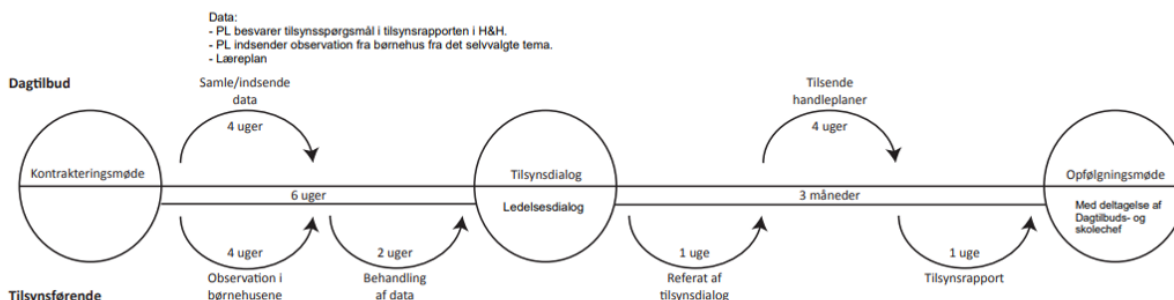
Den samlede data er grundlaget for en efterfølgende tilsynsdialog mellem det samlede dagtilbud (alle områdets børnehuse) og tilsynet. Efter tilsynsdialogen har områdeleder/dagtilbudsleder, de pædagogiske ledere og tilsynsførende en afsluttende dialog om kvaliteten i dagtilbuddet, og tilsynsførende uddyber eventuelle mangler i rammevilkår eller henstillinger.

Tilsynsførende laver en tilsynsrapport til det enkelte børnehus på baggrund af tilsynsdialogen og børnehushets data.

Efter tilsynsbesøget orienterer dagtilbuds- eller områdeleder forældrebestyrelsen om tilsynets resultater.

Læs mere om rammerne for tilsynet på www.Mariagerfjord.dk under kommunen og kvalitetsstandarder og tilsynsrapporter.

ANMELDT PÆDAGOGISK TILSYN



Visuelt overblik over den samlede tilsynsproces

2 Tidligere tilsyn

I henhold til dagtilbudsloven §5a stk. 4 kræves der skriftlig dokumentation fra det seneste tilsyn som en del af tilsynet med det pædagogiske indhold. Nedenstående opsummerer kort resultatet af det seneste tilsyn med børnehuset.

2.1 Primære opfølgningspunkter fra forrige tilsyn

Dato for forrige anmeldte tilsyn:

Ny etableret afdeling, derfor ikke tidligere anmeldt tilsyn på denne placering.

Tilsynets anbefalinger:

Ingen bemærkninger

Dato for opfølgning på forrige anmeldte tilsyn:

Ingen bemærkninger

Det opfølgende tilsyn var: (anmeldt/uanmeldt)

1/5/23 uanmeldt

3 Tilsynsresultater

Dette afsnit præsenterer resultaterne fra tilsynet med børnehuset baseret på børnehusets svar på tilsynsspørgsmål, tilsynsførende og børnehusets observationer og den samlede tilsynsdialog. Tilsynet har opdelt evalueringen i tre hovedområder for kvalitet: Strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet. Hvert område undersøger forskellige aspekter af børnehuset for at give et helhedsbillede af børnehusets kvalitet i overensstemmelse med KVALid-forståelsen.

3.1 Strukturel kvalitet

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

3.1.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Børnehuset italesætter selv, at de altid har en opmærksomhed på, hvad det enkelte barn kan den pågældende dag. Derfor er daglige justeringer af børnenes dag en del af hverdagen i Lærkereden. Til tilsynsdialogen illustrerer personalet med eksempler, hvordan de er opmærksom på at justere børnenes dag, og hvorfor det er vigtigt i arbejdet med deres børnegruppe.

3.1.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Kommentarfelt tilsynsførende

Udover at være flyttet i nye lokaler fra sidste tilsyn, har Lærkereden fået etableret et sanserum til børnene. Personalet giver udtryk for, at de oplever en positiv effekt hos børnene, når personalet gør brug af rummets faciliteter.

Ellers giver børnehusets besvarelse giver ikke anledning til bemærkninger

3.1.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Kommentarfelt til tilsynsførende

Børnehusets besvarelse giver ikke anledning til bemærkninger

3.1.4 Andre rammevilkår

Gælder solpolitik, barnevognsseler, førstehjælp, mad og måltider, økonomi, hygiejne, skoleudsættelser og magtanvendelse.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Børnehusets besvarelse giver ikke anledning til bemærkninger

3.2 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring.

Dette afsnit sammenfatter Børnehuset resultater indenfor proceskvalitet. Resultatet bygger på Børnehusets tilsynsdialog og de tilsynsspørgsmål, som pædagogisk leder har svaret på forud for tilsynet.

3.2.1 Det pædagogiske relationsarbejde

Samspillet og relationerne mellem børnene og det pædagogiske personale har en stor betydning for barnets trivsel og udvikling både her og nu samt i barnets fremtidige liv. Det pædagogiske personales evne til at handle relations kompetent påvirker bl.a. børnenes deltagelsesmuligheder, børnenes relationer og børnenes evne til selvregulering (jf. Danmarks Evaluerings Institut, 2022). Børnenes relationer er altså afgørende for deres trivsel, læring, udvikling og dannelse, og der ligger en betydningsfuld pædagogisk indsats i arbejdet med relationerne mellem voksne og børn samt indbyrdes mellem børnene.

Pointer fra tilsynsdialogen:

Til tilsynsdialogen beskriver tilsynsførende sine observationer, og tilsynet og personalet reflekterer sammen over disse observationer.

Tilsynets observationer

- På observationsdagen er der en behagelig atmosfære i Lærkereden. I mødet med børnene viser personalet glæde ved børnene; der gives kram, og personalet udstråler en tydelig mimik, blik, stemme og kropssprog afstemt barnets følelser. De reagerer stort set altid positivt på børnenes initiativer og udspil i lege. Personalet indgår i samtaler med alle børn om emner, som børnene er optaget af. Personalet arbejder både med børnenes verbale og nonverbale initiativer, og personalet justerer sig til barnet. Dette understøttes blandt andet af 'tegn til tale' og kropsberøring. Der ses meget få tilfælde, hvor personalet reagerer på barnets adfærd frem for intention.
- Tilsynet vurderer, at Lærkeredens personale arbejder bevidst og systematisk med børnenes sociale udvikling afstemt børnenes alder og udviklingsniveau. Dette ses blandt andet i det pædagogiske arbejde med piktogrammer, hvor børnene både skal deltage i større og mindre grupper (eksempelvis hyggestund og andre fælles aktiviteter). Tilsynet iagttager, at personalet inviterer børnene til at indgå i små spontane samspil med børn såvel som voksne.
- Personalet sørger systematisk for at have kontakt og samspil med alle børn i aktiviteter, der balancerer mellem at være voksen- og børneinitieret indenfor barnets piktogram. Personalet er opmærksomme på børnenes relationer, og der ses flere eksempler på, at personalet støtter børnene i kortvarige barn-barn relationer. Derudover ses flere eksempler på, at personalet er i aktivitet med to børn; i de observerede tilfælde leger børnene parallelt.

- Børnene har mulighed for at give udtryk for, hvad de har lyst til. Personalet er lydhøre overfor barnets interesse.
- I rutinesituationer er relationen mellem barnet og personale præget af nærvær og opmærksomhed. Tilsynet observerer, at personalet har fokus på at skabe mulighed for læring i situationen; eksempelvis udvide sproget under leg, udvikle legen osv. Tilsynet bemærker, at det er forskelligt, hvor meget der opfordres til selvhjulpenhed. Eksempelvis ses høj grad af selvhjulpenhed i garderoben, hvorimod spisesituationen i højere grad er voksenstyret.

Til tilsynsdialogen giver personalet udtryk for, at i rutinesituationen er der fokus på, hvad de enkelte børn kan mestre, og dette justeres løbende. Personalet er åben for, at barnet gerne selv må prøve. Det er en afvejning af, hvor mange krav barnet kan have på en dag.

3.2.2 Selvvalgt tema

Dagtilbudsområdet har selv valgt et tema i KVALid-materialet forud for tilsynet, som de gerne vil have undersøgt. Tilsynsførende og børnehuset laver observationer indenfor det valgte tema.

Pointer fra tilsynsdialogen:

Lærkereden har valgt leg som det selvvalgte

Til tilsynsdialogen beskriver tilsynsførende sine observationer, og tilsynet og personalet reflekterer sammen over disse observationer.

Tilsynets observationer

- Tilsynet vurderer, at Lærkeredens personale skaber et pædagogisk læringsmiljø, der understøtter børnenes muligheder for at lege. Der observeres flere gange smil og glæde hos både børn og personale. Barnets 'legetid' er rammesat i barnets piktogramskema, men inden for den skemalagte dag kan barnet i nogle situationer vælge en aktivitet/lege.
- Der ses flere eksempler på, at personalet indtager en medlegende rolle. Personalet er lydhør over for barnets initiativer i legen, og de guider og rammesætter legen, så den udvikler sig for det enkelte barn.
- Personalet er generelt opmærksomme på barnets følelser i legen. De aflæser barnets ytringer og ydre adfærd, og de bekræfter børnene og sætter ord på barnets handlinger i legen. Personalet udviser anerkendelse af barnets intentioner i legen.
- Personalet er opmærksomme på børnenes indbyrdes relationer og inviterer af og til til samspil med jævnaldrene. Personalet støtter børnene i legene, og rammesætter legen så begge børn kan deltage.

- Tilsynet observerer, at personalet støtter børnenes sproglige udvikling verbalt som nonverbalt i legen; personalet spørger nysgerrigt ind, og de tilbyder ord og begreber. Personalet aflæser børnenes sprogligt verbale og nonverbale initiativer, og de gentager med tydelig mimik og gestik. Tilsynet bemærker, at det kan være forskelligt i hvor høj grad personalet gør brug af åbne, uvidende spørgsmål kontra mere lukkede spørgsmål.
- Tilsynet vurderer, at børnene har mulighed for både for lege og aktiviteter, der stimulerer børnenes fin- og grovmotorisk.

Til tilsynsdialogen uddyber personalet, at de har øje for at gribe de spontane situationer, som naturligt opstår mellem børnene. Personalet har fokus på at gribe børnenes indbyrdes relationer, men altid med øje for den enkelte.

3.2.3 Børne perspektivet

Børnenes perspektiver er betydningsfulde i arbejdet med de pædagogiske læringsmiljøer. Barnets perspektiv vægtes højt både i dagtilbudsloven og i Mariagerfjord Kommunes pædagogiske fundament. Derfor undersøgte tilsynet, hvordan dagtilbuddene arbejder med inddragelsen af børnenes perspektiver på hverdagspraksis.

Kommentarfelt til tilsynsførende:

Tilsynet vurderer, at personalet i kraft af deres redskaber og pædagogiske tilgange understøtter arbejdet med barnets perspektiv. De har fokus på at justere praksis med udgangspunkt i barnets verbale og nonverbale udspil.

3.2.4 Evaluering

Evalueringskulturen er vigtig i arbejdet med at udvikle kvaliteten i pædagogisk praksis. Gennem evaluering bliver ledere og medarbejdere klogere på, hvad de gør, og hvordan det, de gør, virker. Dette bidrager til at udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø og fremmer børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

Kommentarfelt til tilsynsførende:

Tilsynet ser både i tilsynsdialogen og på observationsdagen flere eksempler på, at personalet arbejder nysgerrigt og reflekterende med praksis. Der gives desuden eksempel på evaluerende forløb. Lærkereden og Smilehullets personale ser en styrke i at bruge hinanden på tværs af afdelingerne og har blandet andet fælles møder.

3.3 RESULTATKVALITET

Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk. Til tilsynet er der hentet data fra børnehusets rapporter for sprogvurdering, sprogtrappe og dialogvurdering.

3.3.1 Sprogvurdering og sprogtrappe

En sprogvurdering afdækker børnenes talesproglige og før-skriftlige kunnen. Disse sproglige færdigheder er vigtige for børns generelle sproglige udvikling, læring og trivsel. Ligeledes fokuserer SprogTrappen på sammenhængen mellem barnets udvikling af sproglige færdigheder og anvendelse af disse i samspil med omgivelserne (jf. Rambøll, 2024).

Kommentarfelt tilsynsførende

Lærkereden arbejder med Dansk Pædagogisk Udviklingsbeskrivelse og anvender hverken sprog vurdering, sprogtrappe eller dialog profiler

3.3.2 Dialog profiler

Dialog profiler anvendes af fagpersonalet i et løbende samarbejde med forældre omkring barnets kompetencer og udviklingspotentialer (jf. Rambøll 2024).

Kommentarfelt til tilsynsførende

Lærkereden arbejder med Dansk Pædagogisk Udviklingsbeskrivelse og anvender hverken sprog vurdering, sprogtrappe eller dialog profiler

4 Børnehusets kvalitetsvurdering

Børnehusets kvalitetsvurdering er udarbejdet af den tilsynsførende konsulent. Afsnittet indeholder børnehusets kvalitetsvurdering, tilsynets anbefaling til udviklingspunkter og eventuelle henstillinger.

4.1 Kvalitetsvurdering og anbefalede udviklingspunkter

Tilsynet bruger redskabet KVALiD (Kvalitet i Dagtilbud) til at vurdere dagtilbuddets kvalitet. Tilsynet vurderer kvalitet ud fra fire kvalitetsniveauer:

- **Lav kvalitet** kendetegnes ved adskilte læringsmiljøer, hvor børnene ikke inddrages, og personalet syner uengagerede og ikke reflekterende.
- **Minimal kvalitet** kendetegnes ved, at læringsmiljøet er overstyret af voksne.
- **God kvalitet** kendetegnes ved, at læringsmiljøet er børnenecentrerede og inddrager et børneperspektiv.
- **Høj kvalitet** kendetegnes ved, at de voksne møder alle børnene med pædagogisk bevidsthed og indsigt i børns intentioner, følelser, interesser og forholder sig nysgerrigt til børns spørgsmål og oplevelser.

Tilsynsførendes kvalitetsvurdering:

Ud fra kvalitetsparametrene i KVALiD, vurderes Lærkereden generelt ud fra temaerne omkring pædagogisk relationsarbejde og leg at være placeret i **god kvalitet** med eksempler på høj kvalitet. Dette baseret på overstående observationer både foretaget af tilsynsførende, af institutions personale, af tilsynsdialogen og det samlede indtryk.

4.1.1 Tilsynets anbefalede udviklingspunkter

På baggrund af dataindsamling, observationer og tilsynsdialoger peger tilsynet på følgende udviklingspunkter, som børnehuset kan arbejde videre med:

Pædagogisk relationsarbejde

Tilsynet anbefaler, at Lærkereden kan arbejde videre med følgende:

- Forsæt jeres eget fokus på børnenes deltagelsesmuligheder ind i fællesskabet: At børnene lykkes i deres deltagelse i større fællesskaber.
- I forlængelse af første punkt, kan i med fordel fortsætte jeres arbejde med at være nysgerrige på, hvordan i kan tage et børneperspektiv i arbejdet med børnene. Eksempelvis i forlængelse af jeres forsøg med til- eller fravalg af hyggestunden.

Selvvalgt tema

Tilsynet anbefaler, at Lærkereden kan arbejde videre med følgende:

- En fælles opmærksomhed på udvidelse af barnets sprog i leg afstemt barnets udvikling og behov: Refleksion over personalets egen rolle i legen med henblik på at støtte barnets sproglige udvikling. Eksempelvis med fokus på spørgsmålstyper i legen (åbne, lukkede, konkrete osv.).
- Forsæt jeres arbejde på tværs af afdelingerne med legemanuskripter med henblik på barnets deltagelsesmuligheder i leg.

Andet

- Overvejelse om hvorvidt det er muligt at lave et forældre arrangement med oplæg, som kan styrke forældresamarbejdet.

Eventuel henstilling

Der er ikke anledning til henstilling eller skærpet tilsyn ved tilsynet.