# Tilsyn 2026

## Smilehullet

## [UNDERTITEL]



# Indholdsfortegnelse


1 Introduktion . . . 3
1.1 Formålet med tilsynet . . . 3
1.2 Fokus for tilsynet . . . 3
1.3 Det udviklende tilsyn og fælles kvalitetsforståelse . . . 3
1.4 Rammesætning af tilsynet i institutionen . . . 4
2 Tidligere tilsyn . . . 5
2.1 Primære opfølgningspunkter fra forrige tilsyn . . . 5
3 STRUKTUREL KVALITET . . . 6
3.1 Hvordan er institutionens børnegruppe organiseret? . . . 6
3.2 Normering . . . 6
3.3 Fysiske rammer . . . 6
4 PROCESKVALITET . . . 8
4.1 Dannelse og børneperspektiv
- Medbestemmelse og inddragelse . . . 8
4.2 Selvvalgt tema . . . 9
5 RESULTATKVALITET . . . 11
5.1 SprogTrappen . . . 11
5.1.1 Resultater - Historisk udvikling (Hele kommunen) . . . 11
5.1.2 Resultater - Historisk udvikling (Smilehullet) . . . 11
5.2 TOPI . . . 12
5.2.1 Resultater - Historisk udvikling (Hele kommunen) . . . 12
5.2.2 Resultater - Historisk udvikling (Smilehullet) . . . 13
6 Konklusion på tilsynet 2026 . . . 14
6.1 Kvalitetsvurdering og anbefalede udviklingspunkter . . . 14
6.2 Tilsynets anbefalede udviklingspunkter . . . 14

# 1 Introduktion

Denne tilsynsrapport præsenterer institutionens resultater fra det anmeldte tilsyn 2026. Rapporten er bygget op efter tre elementer for kvalitet i dagtilbud:

- **Strukturel kvalitet**, som omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor (eksempelvis fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet).
- **Proceskvalitet**, som omhandler interaktionen mellem børn og voksne og børnenes sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter.
- **Resultatkvalitet**, som omhandler data vedrørende eksempelvis sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud.

Rapporten er et resultat af den samlede mængde data indhentet for børnehuset og en tilsyns dialog fra det samlede dagtilbudsområde.

Til slut i rapporten fremgår børnehusets samlede kvalitetsvurdering og tilsynsførendes anbefaling til udviklingspunkter samt eventuelle henstillinger.

## 1.1 Formålet med tilsynet

Mariagerfjord Kommune er forpligtet til at føre tilsyn med kommunens dagtilbud. Kommunen har en ambition om et dagtilbudsområde af høj kvalitet, hvor et systematisk arbejde med de pædagogiske læringsmiljøer bidrager til børns udvikling, læring, trivsel og dannelse. Tilsynet indgår som et vigtigt led i dagtilbuddenes kvalitetsudvikling, og derfor skal tilsyn i kommunale institutioner, ses i et udviklingsperspektiv.

Ifølge Dagtilbudsloven §5 er kommunalbestyrelsen forpligtet til at føre tilsyn med det pædagogiske indhold i kommunernes dagtilbud samt den måde opgaverne udføres på herunder de rammer og eventuelle prioriterede indsatser, der er fastsat efter §3 stk. 2 efterleves. Dette omhandler bl.a. samarbejde med PPR, sundhedspleje eller andre relevante aktører.

Det pædagogiske tilsyn har desuden udgangspunkt i retssikkerhedslovens § 16, og Kommunen har pligt til at føre tilsyn med, hvordan de kommunale opgaver løses.

Sluttelig har det pædagogiske tilsyn udgangspunkt i Mariagerfjord Kommunes mål og rammer – herunder børne- og ungepolitik.

## 1.2 Fokus for tilsynet

Det aktuelle tilsyn er et anmeldt pædagogisk tilsyn, som føres hvert andet år i alle kommunale dagtilbud i Mariagerfjord Kommune.

Det pædagogiske fokus ved tilsynet 2026 er:

**Dannelse og børneperspektiv. Herunder:**

- Medbestemmelse
- Inddragelse i leg og rutiner
- Differentierede forventninger

Hvert dagtilbudsområde har dertil et til to selvvalgte temaer afhængigt af dagtilbuddets størrelse.

Derudover føres der tilsyn med de generelle rammevilkår i dagtilbuddet.

## 1.3 Det udviklende tilsyn og fælles kvalitetsforståelse

Tilsynet skal ses som en del af kvalitetsudviklingen af det samlede dagtilbud og specifikt for hvert enkelte børnehus. Mariagerfjord kommunes fælles kvalitetsforståelse bygger på dialogredskabet KVALid (Kvalitet i Dagtilbud). Dette redskab sikrer en fælles forståelse af, hvordan pædagogiske læringsmiljøer af god og høj kvalitet ser ud. Materialet bygger på national og international forskning om kvalitet i dagtilbud.

Tilsynet benytter dialogredskabet KVALid både under deres observationer af børnehuset og til vurdering af børnehusets kvalitet.

## 1.4 Rammesætning af tilsynet i institutionen

Det anmeldte tilsyn strækker sig over en periode på 3-4 måneder.

Tilsynet begynder med et kontrakteringsmøde, hvor tilsynsførende rammesætter og forventningsafstemmer det kommende tilsyn.

Derefter påbegynder en periode for dataindsamling. Tilsynet indhenter rapporter fra dagtilbuddet, og der foretages observationer både af tilsynsførende og dagtilbuddet selv. Den samlede data skal give indsigt i det pædagogiske indhold – altså kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer.

Den samlede data er grundlaget for en efterfølgende tilsynsdialog mellem dagtilbud og tilsynet. Efter tilsynsdialogen har områdeleder, de pædagogiske ledere og tilsynsførende en afsluttende dialog om kvaliteten i dagtilbuddet, og tilsynsførende uddyber evt. mangler i rammevilkår eller henstillinger.

Tilsynsførende laver en tilsynsrapport på baggrund af tilsynsdialogen og den indhentede data.

Efter tilsynet orienterer dagtilbuddet forældrebestyrelsen om tilsynets resultater.

# 2 Tidligere tilsyn

I henhold til dagtilbudsloven §5a stk. 4 kræves der skriftlig dokumentation fra det seneste tilsyn som en del af tilsynet med det pædagogiske indhold. Nedenstående opsummerer kort resultatet af det seneste tilsyn med børnehuset.
**Læsevejledning:** Dette afsnit besvares af den tilsynsførende.

## 2.1 Primære opfølgningspunkter fra forrige tilsyn

**Dato for forrige anmeldte tilsyn:**
Forår 2024
**Tilsynets anbefalinger:**
Pædagogisk relationsarbejde:
Personalet i institutionen skal fortsætte det gode arbejde med at have en positiv, nysgerrig og anerkendende kontakt til børnene.

Personalet i institutionen skal fortsætte med deres meget flotte arbejde med at arbejde børnecentreret.

Tilsynet observerede at børnene i Smilhullet i høj grad legede der, hvor der var en voksen tæt på og i mindre grad blev der observeret børn i selvopfundne selvstændige lege. Tilsynet opfatter det som sagt, som meget positivt at børnene søger hen, hvor de voksne er, da dette blandt andet opfattes som et udtryk for trygge relationer til de voksne. Tilsynet vil alligevel anbefale institutionen at være nysgerrige på barn/barn relationer når der ikke er en voksen "tæt på". Det er derfor tilsynets anbefaling at institutionen igen zoomer ind på relationer mellem børnene og udarbejder en udviklingsplan, der sikrer et undersøgende perspektiv samt evaluering på barn/barn relationer.

Selvvalgt tema:
Det er tilsynets anbefaling at personalet fortsætter det gode arbejde med at være fysisk tæt på børnene og deltagende i deres lege. Det pædagogiske personale skal fortsætte med at være gode til at fordele sig i huset og tilbyde forskellige typer leg.
Derover er det tilsynets anbefaling at personalet skal arbejde med at være bevidste om deres "placeringer" (ift. de tre læringsrum). Hvilken rolle indtager man som voksen i en leg alt efter om den foregår ved et bord, på gulv, eller noget tredje? Hvornår får man som personale positioneret sig så man i højst mulige grad har udvidende dialoger med børnene eller får skabt sprogligt udviklende lege?

Det vigtigt at institutionen inddrager det kommende arbejde med sprogudvikling i udviklingsplanen for leg.

Andet:
Som nævnt ovenfor er det vigtigt at Smilehullet arbejder med sprogligt udviklende læringsmiljøer. Dette skal tænkes ind i både leg, rutine situationer, dialog med børnene osv.. Arbejdet med sprog skal fremgå af udviklingsplanen for leg, for at have et fokus område - der må selvfølgelig gerne tages øvrige initiativer.

Institutionen kan overveje hvorvidt det er muligt at lave et forældre arrangement med oplæg, som kan styrke forældresamarbejdet i forhold til sproglig udvikling.

**Dato for opfølgning for forrige tilsyn (opfølgningsmøde):**
1. juni 2024
**Det opfølgende tilsyn var: Anmeldt/uanmeldt**
Anmeldt

# 3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

## 3.1 Hvordan er institutionens børnegruppe organiseret?

Hvor mange børn er institutionen normeret til, hvor mange stuer eller grupper er institutionen opdelt i, er det en integreret institution? Beskriv de overordnede rammer i institutionen.

**Kommentarfelt til ledere**
Smilehullet er normeret til 60 børn og vi har i dag 38 børn. I Smilehullet har vi også et særligt dagtilbud. Børnene i almen er fordelt på 2 stuer som er græshopper (de mindste børn) og sommerfuglene ( de største børn samt spiregruppen som er de kommende skolebørn)
Vi opdeler børnene efter alder OG efter hvor deres legerelationer samt udvikling er.

## 3.2 Normering

Indsæt opgørelse af seneste minimumsnormering
**Kommentarfelt til ledere**
6,08 for 2025

## 3.3 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

***Spørgsmål***
Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?

Svarfelt til leder (dette er et JA/NEJ spørgsmål):
Nej

***Spørgsmål***
Var der bemærkninger til bygninger ved seneste bygningsgennemgang?

Svarfelt til leder (dette er et JA/NEJ spørgsmål):
Nej

***Spørgsmål***
Var der bemærkninger til brandsikkerheden ved seneste brandinspektion?

Svarfelt til leder (dette er et JA/NEJ spørgsmål):
Ja, der var et teknikrum som skulle ryddes.

***Spørgsmål***
Har personalet i institutionen taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus inden for de sidste par år?

Svarfelt til leder (dette er et JA/NEJ spørgsmål):
Ja

***Spørgsmål***

Har institutionen formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner?

Svarfelt til leder (dette er et JA/NEJ spørgsmål):
Ja

**Nedenfor har leder og tilsynsførende mulighed for at tilføje kommentarer til den strukturelle kvalitet, ved behov. Der er også mulighed for at tilføje kommentarer til spørgsmålene om fysiske rammer, hvis der er behov for at uddybe. Kommentarer tilføjes kun, hvis det er relevant for de angivne svar i tabellen ovenfor.**

**Kommentarfelt til ledere**

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

# 4 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling.
Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring.
Til at kigge på proceskvaliteten inddrages observationer i børnehuset af både tilsynsførende og børnehusets ledelser og personale.

## 4.1 Dannelse og børneperspektiv

## - Medbestemmelse og inddragelse

Nedenfor indtaster hhv. tilsynsførende og institution sine egne observationer og refleksioner ud fra KVALid temaet; Dannelse og børneperspektiv - Medbestemmelse og inddragelse.

**Hvordan arbejder vi med temaet i børnehuset?**

Vi arbejder hver dag med børneperspektiver og især medbestemmelse. Børnene tages med på råd i forskellige situationer og vi har f.eks. haft valg - den dag vi voksne også gik til valg.
Vi inddrager børnene og spørger ind til deres perspektiver i vores daglige pædagogiske praksis.
Når vi spiser frokost bliver der lavet et tag-selv-bord hvor børnene selv kan vælge hvad de ønsker at spise den dag.
Vi arbejder hver dag med at justerer vores pædagogiske praksis i samspil med børnene og deres udtryk for ønsker og behov samt NUZO.

**Børnehusets observation**

De voksne havde besluttet, at der skulle laves kreative aktiviteter ude på legepladsen for, at pynt børnehaven op til fest - bedsteforældredag. Børnene var inddraget i hvad der skulle ske, hvornår og hvorfor. Da aktiviteten gik i gang var der voksne som deltog og ca 8 børn. Efter 10 minutter skete der det, at nogle andre børn gik i gang med at samle brænde og putte det på vores bålsted, et sted hvor der kun ligger brænde når vi skal have bål. En voksen går over til børnene og for at høre dem hvad de laver. Børnene fortæller, at de er ved at gøre klar til bål som også kunne være hyggeligt at have til festen. Den voksne taler med børnene og hører om flere deltaljer. Den voksne bakker børnene op og får nogle af børnene til at gå hen til bordet med aktiviteter for at fortælle om det næste der skal ske - bål.

En voksen står og kigger i rummet hvor sommerfuglene spiser. Et barn kommer forbi og spørger den voksne hvad hun kigger på. Den voksne fortæller, at hun står og kigger på om vi kan spise på en anden og måske bedre måde. Barnet kigger også ind i rummet og siger - jamen kan vi lave et stort bord, det er så hyggeligt. Den voksne fortæller hvad hun tænker og barnet reflekterer lidt over det. De står og småsnakker om hvad der kunne virke godt. Sammen finder de en løsning som er, at der bliver lavet et langbord og et mindre bord samt et buffet bord. De aftaler, at det skal prøves og så skal det justeres, hvis det giver for meget uro/støj, så må det laves om. De begynder at flytte borde og der kommer flere børn til som gerne vil hjælpe.

**Tilsynsførendes observationer/refleksioner**

Tilsyn i Smillehullet den 17/6 2026

Generelt:
Der opleves en rolig og rar stemning i huset. Der opleves en anerkendende tilgang og at børnenes perspektiv bliver set og spor bliver fulgt. De voksne opleves som nærværende og børnenes ressourcer bliver fremhævet.
Det opleves at børnene har mulighed for medbestemmelse.

Dannelse og børneperspektivet - medbestemmelse og inddragelse:
Under tilsynet fortæller pædagogisk leder at børnenes perspektiv løbende bliver inddraget i hverdagens aktiviteter, hvilket også bliver tydeligt under tilsynet da det f.eks. virker til at børnene selv har indflydelse på hvad de har lyst til at lave på dagen, dagens aktivitet justeres undervejs( se eksempel under leg) og at børnene f.eks. spørger om noget mad ( ketchup i stedet for remolade) og bliver imødekommet af dette.

Tilsynet bliver nysgerrig på hvordan der arbejdes med inddragelse af børneperspektivet i den overordnede (før)planlægning og udgangspunkt for jeres pædagogiske praksis?

Det opleves generelt at der virker roligt i huset. Under spisesituationen i den ældste gruppe opleves dog at der er mere uroligt. Der er lavet et langbord, hvor de fleste børn sidder ved. Under observationen bemærker pædagogisk leder også

at lydniveauet stiger og stikker hovedet ind af døren for at se hvad der foregår. Det observeres at en dreng under måltidet sidder med begge hænder for ørene. Der kommer opbrud i måltidet og børnene går løbende i garderoben , som de bliver færdige med at spise og overgangen fra måltidet til at komme på legepladsen virker mere rolig.

Tilsynet bliver nysgerrig på hvordan der arbejdes med barnets perspektiv ved måltidet og måltidet som et læringsrum for f.eks. sproglig udvikling?

Tilsynet bliver ligeledes nysgerrig i forhold til hvordan der arbejdes med inddragelse af barnets deltagelse og perspektiv i rutinesituationer og i løbet af dagen f.eks. måltiden. Det opleves f.eks. at at de yngste børn får serveret deres mad og ikke selv øser op.

Tillæg fra tilsynsdialogen:
Pædagogisk leder fremlægger observations pointer
Måltid i ældstegruppen: et forsøg med et langbord var en prøvehandling ift. at få alle børnene tættere på. En pædagog inddrager et barn i sine overvejelser, og barnet foreslår, at man kunne lave et langbord. Deraf forsøgte personalet med ét langbord i under en uge, da erkendelsen var at spisesituationen ikke fungerede efter intentionen.

Hvordan arbejdes der med inddragelse af børneperspektivet i rutinesituationer? (spørgsmål fra tilsyn)
- Der serveres mad på tallerkenerne *for* børnene. Erfaringen har været, at det ellers tager for lang tid, og at der kommer uro blandt børnene. Herudover får alle børn serveret det samme og udviser større madmod. Alle spejler sig i hinanden og ser, hvem der tør smage på hvad. Til gengæld har børnene praktiske opgaver af rutinemæssig karakter i forbindelse med oprydning efter et måltid samt i andre sammenhænge.
Der observeres til tilsynet at der under måltidet ved de yngste børn,  er ro og "tid" til at understøtte dialogen blandt børnene og børn og voksne.

## 4.2 Selvvalgt tema

**Hvordan arbejder vi med temaet i børnehuset?**
Vi arbejder med legemiljøer især ude og vi har haft et mindre fokus på inde, da vi har en pædagogiske tilgange om, at udemiljøer er et miljø hvor vi oplever mere leg og fordybelse. Smilehullet har en fantastisk stor og indbydende legeplads og den er måske lidt for stor i forhold til hvor mange voksne vi er ansat. Derfor har vi et ekstra fokus på at skabe legemiljøer for børnene, hvor de voksne også kan være tilstede. Vi har en ekstra opmærksomhed på, at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn i hele huset. Både almen og special afdeling.
Vi justerer ofte vores læringsmiljøet i rummene efter børnenes perspektiver. Børnene indbydes til indflydelse på rummenes indretning sammen med det pædagogiske personales refleksioner.
Vi har et særligt fokus på, at optimerer vores læringsmiljøer ude på vores store legeplads samtidig med, at leg med og uden voksne er et tema for os.

**Børnehusets observation**
De voksne har en plan om, at der skal være/tilbydes sanglege på legepladsen. Sanglege hvor der er fokus på den sproglige udvikling. De voksne får samlet børnene på et stykke græsplæne og skal til at introducerer sanglegene for børnene. Der er nogle af drengene som spørger efter en bold og den voksne spørger til hvad? Drengene fortæller, at VM i fodbold er startet og vi står på en græsplæne så de vil gerne spille fodbold og også være med til VM. Der bliver hurtigt fundet mål som børn og voksne hjælper hinanden med at flytte, der bliver fundet en bold og måltavlen kommer til at stå på en bænk. Inden fodboldkampen starter siger nogle af børnene, jamen vi skal da have siddepladser til dem som gerne vil se på. Der bliver fundet og flyttet bænke så der kan være  tilskuere til som hepper på holdene.

Almen går på legepladsen og Lærkereden er på legepladsen hos dem. Der står 2 børn ved lågen ind til Lærkereden som spørger børnene i Lærkereden om de har lyst til at lege. Det vil børnene gerne og de går sammen på den store legeplads (almen). Det bliver lidt svært at lege og der kommer en voksen som er med i legen som guider og hjælper børnene. Efter noget tid får et af børnene fra Lærkereden øje på et andet barn fra almen og peger på barnet mens det fortæller, at det var os som var ude og gå en tur sammen den anden dag.

**Tilsynsførendes observationer/refleksioner**
Leg og læring:
Det opleves at de voksne og er nærværende og medlegende i aktiviteter og at de guider og støtter børnene i leg og i at

kunne deltage i fællesskabet. Det opleves at de vokse sætter aktiviteter i gang men også følger børnenes spor i legen og støtter op om dette.

Eksemplet:
Under observationen ude på legepladsen er en stor gruppe børn og to voksne i gang med at spille fodbold. Jeg får at vide at aktiviteten er opstået på børnenes initiativ og at der egentlig var tiltænkt og igangsat en anden aktivitet. Der er VM og børnene er optaget af fodbold. så de voksne har grebet børnenes initiativ og ønske om fodbold og ændre dagens program. Der er mange roller og deltagelsesmuligheder i fællesskabet for børnegruppe. Og alle må være med , som en dreng udtrykte. Der er to hold og børnene vælger slev hvilket hold de vil være på, som der kommer flere til. Nogle børn er tilskuer til kampen og andre igen styrer måltavlen. Børn og voksne grine og har det sjovt.

Det fysiske læringsmiljø ude.
Det er en stor legeplads som tilbyder mange forskellige muligheder for leg og bevægelse.
Det opleves at børnene mest leger hvor der er voksne til stede og knap så meget søger området øverst på legepladsen, som er afgrænset med en hæk.
Smilehullet er selv opmærksom på at området ikke bruges og udnyttes optimalt og har overvejet at klippe hækken ned så børnene dermed gives bedre mulighed for at se at området er tilgængelig.
Da jeg vises rundt af pædagogisk leder og vi går til den del af legepladsen er der pludselig en gruppe børn som søger op på den del af legepladsen.

Det fysiske læringsmiljø indenfor.
Der er meget plads og mulighed for at indrette institutionen men mange forskellige legezoner.
Det opleves dog at legezonerne bliver lidt utydelige og mindre inspirerende.

Tilsynet bliver derfor nysgerrig på hvordan smilehullet arbejder med læringsmiljøerne på legepladsen og indenfor i forhold til at tilbyde inspirerende legezoner , hvor det tydeligt fremgår hvad legezonen er tiltænkt?

Sproglige læringsmiljøer:
Med bagrund i sidste tilsyn og data fra sprogtrappen bliver tilsynet nysgerrig på hvordan smilehullet arbejder med de sproglige læringsmiljøer?

# 5 RESULTATKVALITET

Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

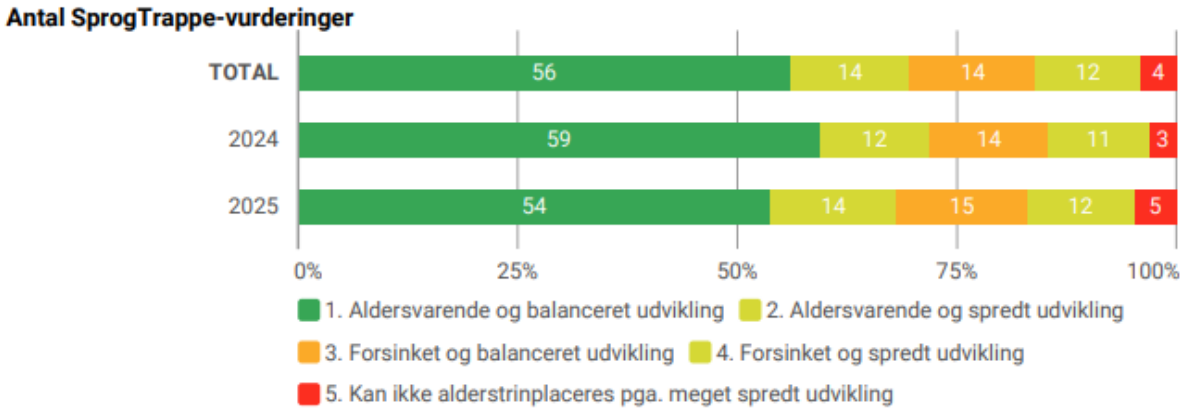
## 5.1 SprogTrappen

**Antal SprogTrappe-vurderinger**

| | Vurderet (Sprogtrappen) |
|---|---|
| 3 år | 8 |
| 4 år | 11 |
| 5 år | 16 |
| 6 år eller derover | 1 |
| Total | 36 |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

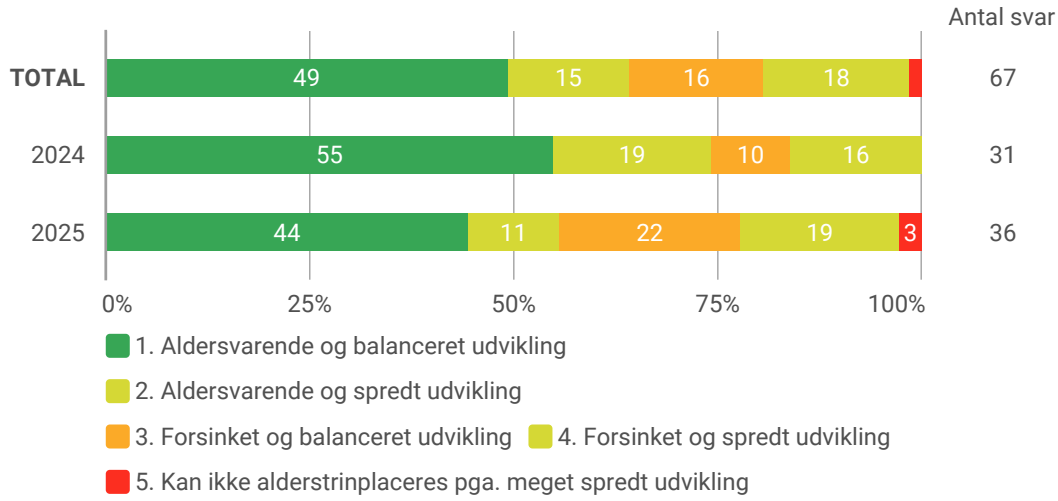
### 5.1.1 Resultater - Historisk udvikling (Hele kommunen)




Note: Figuren viser resultater for alle enheder i perioden 2025 og 2024.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

### 5.1.2 Resultater - Historisk udvikling (Smilehullet)

**Antal SprogTrappe-vurderinger**




Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

**Noter jeres refleksioner nedenfor omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til. Noter også gerne hvis der er andre resultater fra SprogTrappen, der har giver anledning til nysgerrighed eller bekymring:**

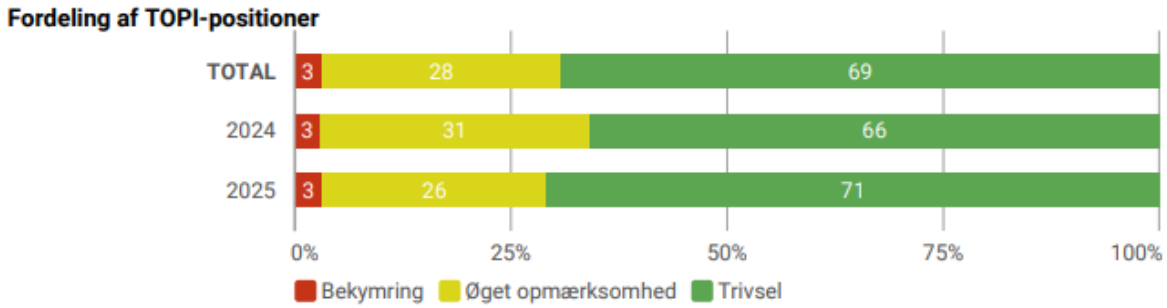
**Kommentarfelt til ledere**
Resultatet kender vi og vi er tilsyneladende et område, hvor børns sproglige udvikling er et tema for det har været sådan de sidste mange år. Vi kan også se, at resultaterne vi får fra dagplejen afspejler det vi oplever.
Vi har uddannet en sprogvejleder og i den forbindelse har vi et ekstra fokus på den sproglige udvikling i det daglige. Vi udarbejder årligt en sprogtrappe for dermed at blive klogere på om de tiltag vi laver giver udbytte eller om vi skal justerer i vores pædagogiske praksis.
Vi arbejder bevidst om, at få samtaler/dialoger i gang med børnene for dermed også at få flere ord og sætninger i gang i hverdagen.
Vi har det sidste halve år haft et ekstra fokus på vores samlinger hvor vi har tiltag som understøtte den sproglige udvikling.

**Kommentarfelt til tilsynsførende**
Tilsynet vurderer at det er vigtig forsat have have særligt fokus på den sproglige udvikling i Smilehullet

## 5.2 TOPI
### Antal TOPI-vurderinger

Note: Figuren viser resultater for perioden Efterår 2025, Forår 2025, Efterår 2024 og Forår 2024.
Kilde: Rambøll TOPI

### 5.2.1 Resultater - Historisk udvikling (Hele kommunen)




Note: Figuren viser resultater for alle enheder i perioden Efterår 2025, Forår 2025, Efterår 2024 og Forår 2024. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.
Kilde: Rambøll TOPI

## 5.2.2 Resultater - Historisk udvikling (Smilehullet)

### Fordeling af TOPI-positioner

Note: Figuren viser resultater for perioden Efterår 2025, Forår 2025, Efterår 2024 og Forår 2024. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.
Kilde: Rambøll TOPI

**Noter jeres refleksioner nedenfor omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til. Noter også gerne hvis der er andre resultater fra TOPI, der har givet anledning til nysgerrighed eller bekymring:**

**Kommentarfelt til ledere**
Vi har lavet TOPI i foråret 2026 og dette resultat er ikke med i denne rapport. Vi oplevede, at resultatet af vores indtastede TOPI vurderinger stemte godt overens med de observationer og refleksioner vi havde om de enkelte børn. Børn som vi var og er bekymrede for, er der et ekstra stykke arbejde i gang med både rådgiver og PPR i samarbejde med forældrene.

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

# 6 Konklusion på tilsynet 2026

**Læsevejledning:** Konklusionen udarbejdes af den tilsynsførende konsulent. Konklusionen præsenterer børnehusets kvalitetsvurdering, tilsynets anbefaling til udviklingspunkter og eventuelle henstillinger

## 6.1 Kvalitetsvurdering og anbefalede udviklingspunkter

Tilsynet bruger redskabet KVALiD (Kvalitet i Dagtilbud) til at vurdere dagtilbuddets kvalitet. Tilsynet vurderer kvalitet ud fra fire kvalitetsniveauer:

- **Lav kvalitet** kendetegnes ved adskilte læringsmiljøer, hvor børnene ikke inddrages, og personalet syner uengagerede og ikke reflekterende.
- **Minimal kvalitet** kendetegnes ved, at læringsmiljøet er overstyret af voksne.
- **God kvalitet** kendetegnes ved, at læringsmiljøet er børnecentrerede og inddrager et børneperspektiv.
- **Høj kvalitet** kendetegnes ved, at de voksne møder alle børnene med pædagogisk bevidsthed og indsigt i børns intentioner, følelser, interesser og forholder sig nysgerrigt til børns spørgsmål og oplevelser.

**Tilsynsførendes kvalitetsvurdering:**
God kvalitet med et eksempel på høj kvalitet

## 6.2 Tilsynets anbefalede udviklingspunkter

På baggrund af dataindsamling, observationer og tilsynsdialoger peger tilsynet på følgende udviklingspunkter, som børnehuset kan arbejde videre med:

**Dannelse og børneperspektiv - Medbestemmelse og inddragelse**
Dannelse og børneperspektivet.
Tilsynet anbefaler at smilehullet arbejder videre med inddragelse af børneperspektivet og bevidstheden herom i den overordnet refleksion og i den forudgående planlægning af den pædagogiske praksis. Og at denne (før)inddragelse kobles på vigtige indsatser så som sproglig udvikling.

**Selvvalgt tema**
Leg og læring:
Det fysiske læringsmiljø inde og ude
Smilehullet skal arbejde med at definerede læringsmiljøerne således at der fremgår tydelige legezoner for børnene med særligt fokus på at i højere grad at kunne understøtte den sproglige udvikling hos børnene.

**Andet**
Udviklingsplaner:

På baggrund af de anbefalede udviklingspunkter fra tilsynet udarbejder den enkelte institution udviklingsplaner for punkterne , forud for opfølgningsmøde på tilsyn 2026 med deltagelse af tilsynsførende samt ledelsen.
Udviklingsplanerne skal beskrive hvordan institutionen vil arbejde med, komme i mål og evaluere udviklingspunkterne fra tilsynsrapporten i forhold til emnerne Dannelse og Børneperspektivet og samt det selvvalgte tema.

**Evt. henstilling**