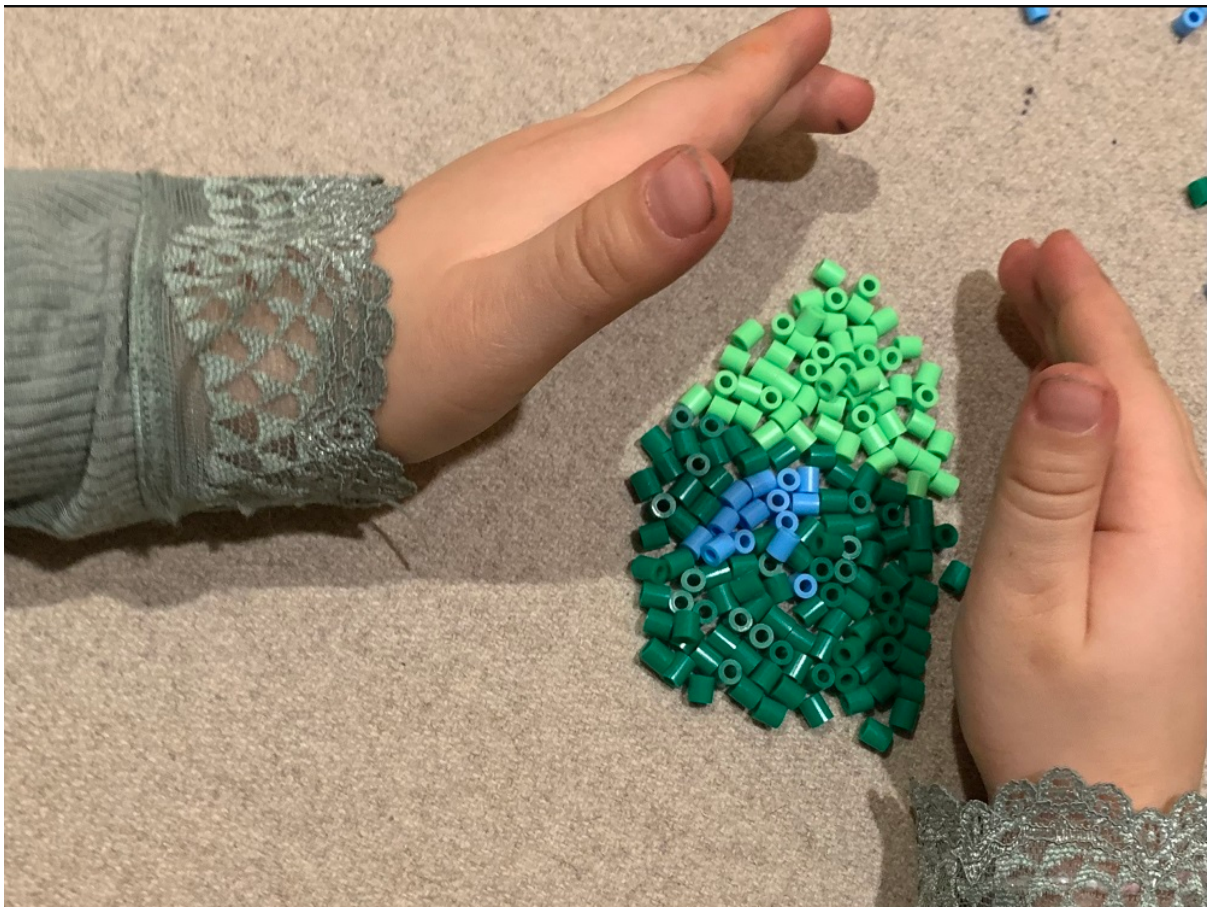
Tilsyn 2026

Lærkereden

[UNDERTITEL]



Indholdsfortegnelse

1 Introduktion . . . 3
1.1 Formålet med tilsynet . . . 3
1.2 Fokus for tilsynet . . . 3
1.3 Det udviklende tilsyn og fælles kvalitetsforståelse . . . 3
1.4 Rammesætning af tilsynet i institutionen . . . 4
2 Tidligere tilsyn . . . 5
2.1 Primære opfølgningspunkter fra forrige tilsyn . . . 5
3 STRUKTUREL KVALITET . . . 6
3.1 Hvordan er institutionens børnegruppe organiseret? . . . 6
3.2 Normering . . . 6
3.3 Fysiske rammer . . . 6
4 PROCESKVALITET . . . 8
4.1 Dannelse og børneperspektiv
- Medbestemmelse og inddragelse . . . 8
4.2 Selvvalgt tema . . . 8
5 RESULTATKVALITET . . . 10
5.1 SprogTrappen . . . 10
5.1.1 Resultater - Historisk udvikling (Hele kommunen) . . . 10
5.1.2 Resultater - Historisk udvikling (Lærkereden) . . . 10
5.2 TOPI . . . 10
5.2.1 Resultater - Historisk udvikling (Hele kommunen) . . . 11
5.2.2 Resultater - Historisk udvikling (Lærkereden) . . . 11
6 Konklusion på tilsynet 2026 . . . 12
6.1 Kvalitetsvurdering og anbefalede udviklingspunkter . . . 12
6.2 Tilsynets anbefalede udviklingspunkter . . . 12

1 Introduktion

Denne tilsynsrapport præsenterer institutionens resultater fra det anmeldte tilsyn 2026. Rapporten er bygget op efter tre elementer for kvalitet i dagtilbud:

- **Strukturel kvalitet**, som omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor (eksempelvis fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet).
- **Proceskvalitet**, som omhandler interaktionen mellem børn og voksne og børnenes sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter.
- **Resultatkvalitet**, som omhandler data vedrørende eksempelvis sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud.

Rapporten er et resultat af den samlede mængde data indhentet for børnehuset og en tilsyns dialog fra det samlede dagtilbudsområde.

Til slut i rapporten fremgår børnehusets samlede kvalitetsvurdering og tilsynsførendes anbefaling til udviklingspunkter samt eventuelle henstillinger.

1.1 Formålet med tilsynet

Mariagerfjord Kommune er forpligtet til at føre tilsyn med kommunens dagtilbud. Kommunen har en ambition om et dagtilbudsområde af høj kvalitet, hvor et systematisk arbejde med de pædagogiske læringsmiljøer bidrager til børns udvikling, læring, trivsel og dannelse. Tilsynet indgår som et vigtigt led i dagtilbuddenes kvalitetsudvikling, og derfor skal tilsyn i kommunale institutioner, ses i et udviklingsperspektiv.

Ifølge Dagtilbudsloven §5 er kommunalbestyrelsen forpligtet til at føre tilsyn med det pædagogiske indhold i kommunernes dagtilbud samt den måde opgaverne udføres på herunder de rammer og eventuelle prioriterede indsatser, der er fastsat efter §3 stk. 2 efterleves. Dette omhandler bl.a. samarbejde med PPR, sundhedspleje eller andre relevante aktører.

Det pædagogiske tilsyn har desuden udgangspunkt i retssikkerhedslovens § 16, og Kommunen har pligt til at føre tilsyn med, hvordan de kommunale opgaver løses.

Sluttelig har det pædagogiske tilsyn udgangspunkt i Mariagerfjord Kommunes mål og rammer – herunder børne- og ungepolitik.

1.2 Fokus for tilsynet

Det aktuelle tilsyn er et anmeldt pædagogisk tilsyn, som føres hvert andet år i alle kommunale dagtilbud i Mariagerfjord Kommune.

Det pædagogiske fokus ved tilsynet 2026 er:

Dannelse og børneperspektiv. Herunder:

- Medbestemmelse
- Inddragelse i leg og rutiner
- Differentierede forventninger

Hvert dagtilbudsområde har dertil et til to selvvalgte temaer afhængigt af dagtilbuddets størrelse.

Derudover føres der tilsyn med de generelle rammevilkår i dagtilbuddet.

1.3 Det udviklende tilsyn og fælles kvalitetsforståelse

Tilsynet skal ses som en del af kvalitetsudviklingen af det samlede dagtilbud og specifikt for hvert enkelte børnehus. Mariagerfjord kommunes fælles kvalitetsforståelse bygger på dialogredskabet KVALid (Kvalitet i Dagtilbud). Dette redskab sikrer en fælles forståelse af, hvordan pædagogiske læringsmiljøer af god og høj kvalitet ser ud. Materialet bygger på national og international forskning om kvalitet i dagtilbud.

Tilsynet benytter dialogredskabet KVALid både under deres observationer af børnehuset og til vurdering af børnehusets kvalitet.

1.4 Rammesætning af tilsynet i institutionen

Det anmeldte tilsyn strækker sig over en periode på 3-4 måneder.

Tilsynet begynder med et kontrakteringsmøde, hvor tilsynsførende rammesætter og forventningsafstemmer det kommende tilsyn.

Derefter påbegynder en periode for dataindsamling. Tilsynet indhenter rapporter fra dagtilbuddet, og der foretages observationer både af tilsynsførende og dagtilbuddet selv. Den samlede data skal give indsigt i det pædagogiske indhold – altså kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer.

Den samlede data er grundlaget for en efterfølgende tilsynsdialog mellem dagtilbud og tilsynet. Efter tilsynsdialogen har områdeleder, de pædagogiske ledere og tilsynsførende en afsluttende dialog om kvaliteten i dagtilbuddet, og tilsynsførende uddyber evt. mangler i rammevilkår eller henstillinger.

Tilsynsførende laver en tilsynsrapport på baggrund af tilsynsdialogen og den indhentede data.

Efter tilsynet orienterer dagtilbuddet forældrebestyrelsen om tilsynets resultater.

2 Tidligere tilsyn

I henhold til dagtilbudsloven §5a stk. 4 kræves der skriftlig dokumentation fra det seneste tilsyn som en del af tilsynet med det pædagogiske indhold. Nedenstående opsummerer kort resultatet af det seneste tilsyn med børnehuset.
Læsevejledning: Dette afsnit besvares af den tilsynsførende.

2.1 Primære opfølgningspunkter fra forrige tilsyn

Dato for forrige anmeldte tilsyn:
Marts 2024
Tilsynets anbefalinger:
Tilsynet anbefaler, at Lærkereden kan arbejde videre med følgende:

Pædagogiske relationsarbejde:

- Forsæt jeres eget fokus på børnenes deltagelsesmuligheder ind i fællesskabet: At børnene lykkes i deres deltagelse i større fællesskaber.
- I forlængelse af første punkt, kan i med fordel fortsætte jeres arbejde med at være nysgerrige på, hvordan i kan tage et børneperspektiv i arbejdet med børnene. Eksempelvis i forlængelse af jeres forsøg med til- eller fravalg af hyggestunden.

Selvvalgt tema:
Tilsynet anbefaler, at Lærkereden kan arbejde videre med følgende:

- En fælles opmærksomhed på udvidelse af barnets sprog i leg afstemt barnets udvikling og behov: Refleksion over personalets egen rolle i legen med henblik på at støtte barnets sproglige udvikling. Eksempelvis med fokus på spørgsmålstyper i legen (åbne, lukkede, konkrete osv.).
- Forsæt jeres arbejde på tværs af afdelingerne med legemanuskripter med henblik på barnets deltagelsesmuligheder i leg.

Andet:
Overvejelse om hvorvidt det er muligt at lave et forældrearrangement med oplæg, som kan styrke forældresamarbejdet.
Dato for opfølgning for forrige tilsyn (opfølgningsmøde):
Juni 2024
Det opfølgende tilsyn var: Anmeldt/uanmeldt
Anmeldt

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

3.1 Hvordan er institutionens børnegruppe organiseret?

Hvor mange børn er institutionen normeret til, hvor mange stuer eller grupper er institutionen opdelt i, er det en integreret institution? Beskriv de overordnede rammer i institutionen.

Kommentarfelt til ledere
Børnehuset Smilehullet er et hus med en almen børnehave og et særligt dagtilbud. I særligt dagtilbud Lærkereden er vi normeret til 8 børn og vi har 8 børn indskrevet. Vi er delt op i 2 grupper for at lave yderligere mindre børnegrupper. Vi har en mindre legeplads som har direkte indgang til Lærkereden og samtidig har vi en større legeplads som både almen og særligt dagtilbud har mulighed for at benytte.

3.2 Normering

Indsæt opgørelse af seneste minimumsnormering
Kommentarfelt til ledere
Mangler svar fra Jeppe

3.3 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Spørgsmål
Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?

Svarfelt til leder (dette er et JA/NEJ spørgsmål):
Nej

Spørgsmål
Var der bemærkninger til bygninger ved seneste bygningsgennemgang?

Svarfelt til leder (dette er et JA/NEJ spørgsmål):
Nej

Spørgsmål
Var der bemærkninger til brandsikkerheden ved seneste brandinspektion?

Svarfelt til leder (dette er et JA/NEJ spørgsmål):
Ja, der er et teknik som skal ryddes.

Spørgsmål
Har personalet i institutionen taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus inden for de sidste par år?

Svarfelt til leder (dette er et JA/NEJ spørgsmål):
Ja

Spørgsmål

Har institutionen formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner?

Svarfelt til leder (dette er et JA/NEJ spørgsmål):
Ja

Nedenfor har leder og tilsynsførende mulighed for at tilføje kommentarer til den strukturelle kvalitet, ved behov. Der er også mulighed for at tilføje kommentarer til spørgsmålene om fysiske rammer, hvis der er behov for at uddybe. Kommentarer tilføjes kun, hvis det er relevant for de angivne svar i tabellen ovenfor.

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

4 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling.
Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring.
Til at kigge på proceskvaliteten inddrages observationer i børnehuset af både tilsynsførende og børnehusets ledelser og personale.

4.1 Dannelse og børneperspektiv

- Medbestemmelse og inddragelse

Nedenfor indtaster hhv. tilsynsførende og institution sine egne observationer og refleksioner ud fra KVALid temaet; Dannelse og børneperspektiv - Medbestemmelse og inddragelse.

Hvordan arbejder vi med temaet i børnehuset?

Vi har en struktureret hverdag i Lærkereden hvor hvert enkelt barn har sit eget skema for dagen. Vi hjælper børnene med en oplevelse af medbestemmelse ved, at give dem 2 valgmuligheder i f.eks. leg, ude på legepladsen eller inde leg, valg mellem hvem vil du gerne lege med eller være sammen med og hvad vil du lege med.

Børnehusets observation

Et barn har på sit skema at det skal have pause og det plejer at være med en ipad. Barnet går hen til den voksne og tager hendes hånd og får den voksne med ud på legepladsen og hen til gyngen. Han peger på gyngen og siger noget som lyder som hjulene. Den voksne italesætter, at du gerne vil gynge og det skal være mens vi synger hjulene på bussen. Drengen lyser helt op og nikker.

Tilsynsførendes observationer/refleksioner

Tilsyn i Lærkereden den 22/6 2026

Generelt:
Der opleves en rolig stemning, rolige voksne og at børn og voksne er fordelt på stuerne. Det opleves at børnenes behov ses og høres og at der hele tiden sættes ord på , hvad der sker og skal ske.
Der opleves en stor grad af differentierede forventning til børnene og deres mulighed for f.eks. at kunne indgå i fællesskabet.
Det oplyses at børnene har meget forskellige behov og at dette f.eks. tilgodeses ved at børn og voksne er delt op i små grupper. Nogle gange med et barn og en voksen og andre gange i lidt større grupper , hvilket også er tilfældet på observationsdagen.
Det opleves at børnene selv har indflydelse på hvad de gerne vil lege med ude på legepladsen og at børnenes spor følges i legen.

Tilsynet bliver nysgerrig på hvordan der arbejdes med at inddrage børnene og deres perspektiv i daglige rutiner?

Tilsynet bliver ligeledes nysgerrig i forhold hvilke pædagogiske overvejelser Lærkereden gør sig i det dilemmafyldte felt der er mellem behov for struktur, forudsigelighed og genkendelighed og muligheden for selv at have indflydelse og medbestemmelse for barnet i den mere overordnede del af planlægningen.

Der opleves under observationen at der på et tidspunkt bliver lidt uroligt på legepladsen, hvor der f.eks. er flere børn, der cykler på en gang. Og det opleves at et barn bliver mødt flere gange med et nej til sin adfærd og det virker svært for barnet at være i situationen. Barnet ender med selv at trække sig ved at lege i sandkassen.

Tilsynet bliver nysgerrig på om tendens til uro på legepladen er genkendeligt og hvilke pædagogiske overvejelser I gør jer om legepladsen som læringsrum for børnegruppen?

4.2 Selvvalgt tema

Hvordan arbejder vi med temaet i børnehuset?
Vi arbejder med legemiljøer ude og inde. Vi har en ekstra opmærksomhed på, at skabe deltagelsesmuligheder for alle i hele huset. Både almen og special afdeling.
Vi justerer ofte vores læringsmiljøet i rummene efter børnenes perspektiver. Børnene indbydes til indflydelse på rummenes indretning sammen med det pædagogiske personales refleksioner. At være i leg er ofte en udfordring for vores børn i særligt dagtilbud derfor har vi også et ekstra fokus på netop leg både ude og inde. Leg kan i særligt dagtilbud både være alene leg og leg sammen med andre børn.
Vi har et særligt fokus på, at optimerer vores læringsmiljøer ude på vores store legeplads samtidig med, at leg med og uden voksne er et tema for os.

Børnehusets observation
Almen går på legepladsen og Lærkereden er på deres legepladsen. Der står 2 børn ved lågen ind til Lærkereden som spørger børnene i Lærkereden om de har lyst til at lege. Det vil børnene gerne og de går sammen på den store legeplads (almen). Det bliver lidt svært at lege og der kommer en voksen som er med i legen som guider og hjælper børnene. Efter noget tid får et af børnene fra Lærkereden øje på et andet barn fra almen og peger på barnet mens det fortæller, at det var os som var ude og gå en tur sammen den anden dag.

Tilsynsførendes observationer/refleksioner
Leg og læring:
Det opleves at de voksne er medlegende og støtter og guider børnene i undervejs i legen. det opleves ligeledes at børnenes spor følges. Det opleves at børnenes intention og adfærd aflæses.

Eksempel:
Et barn har haft hyldeblomster med hjemmefra og en lille gruppe børn og voksne sidder ved et bord og klipper hyldeblomster fra stilkene. Børnene må selv bestemme om de vil være med. De snakker om der skal laves saft af blomsterne. Der er dyp koncentration og børnene øver sig i at klippe. De voksne sætter ord på og fremhæver børnene ressourcer - "hvor er du god til at klippe".
På et tidspunkt tager et ban et andet barn i hånden. Den voksne ser bag om barnets intention - "er det fordi du gerne lige vil give en krammer", spørger den voksne.
På et tidspunk ligger et af børnene sin saks. Vi du ikke klippe mere, spørger den voksne. Nej siger barnet og får lov at lege på legepladsen i stedet.
Et barn siger på et tidspunkt -" jeg går lige ind og kigger på uret". Det er tidligere blevet stillet en time timer , da barnet venter på besøg fra skolen. Du må også gerne tage uret med herud , siger den voksne. Og barnet henter uret.
Der begynder at være opbrud i aktiviteten og børnene vil gerne videre - f.eks. lege i sandkassen.
Vil I have nogle af blomsterne med i sandkassen til at pynte jeres kager med", spørger den voksen.

Tilsynet bliver nysgerrig på hvordan der pædagogiske arbejdes med/ reflekteres over børnenes mulighed for at indgå i et socialt fælleskab og leg med andre i en børnegruppe med mange forskellige behov?

5 RESULTATKVALITET

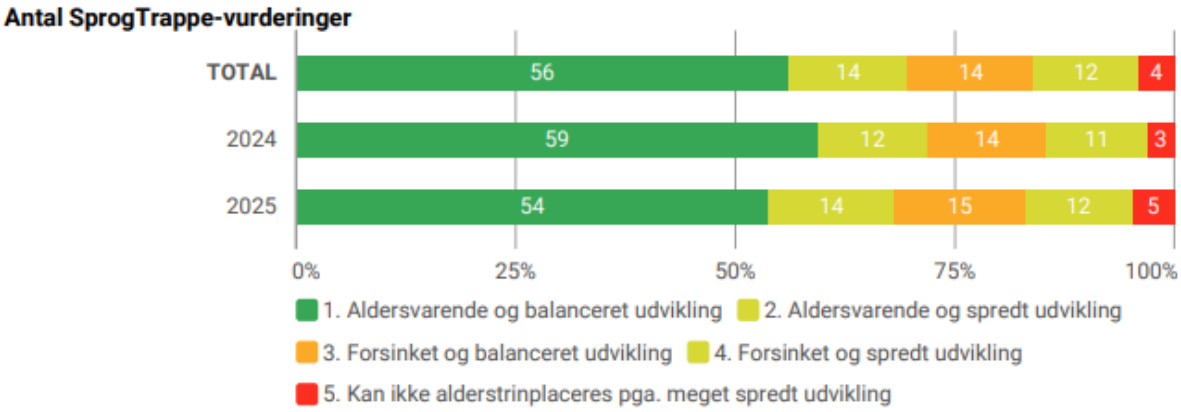
Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

5.1 SprogTrappen

Antal SprogTrappe-vurderinger

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

5.1.1 Resultater - Historisk udvikling (Hele kommunen)



Note: Figuren viser resultater for alle enheder i perioden 2025 og 2024.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

5.1.2 Resultater - Historisk udvikling (Lærkereden)

Antal SprogTrappe-vurderinger

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025 og 2024.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter jeres refleksioner nedenfor omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til. Noter også gerne hvis der er andre resultater fra SprogTrappen, der har giver anledning til nysgerrighed eller bekymring:

Kommentarfelt til ledere
I særligt dagtilbud benytter vi ikke sprogtrappen endnu. Vi har det i vores pipeline til mulig brug i løbet af efteråret.

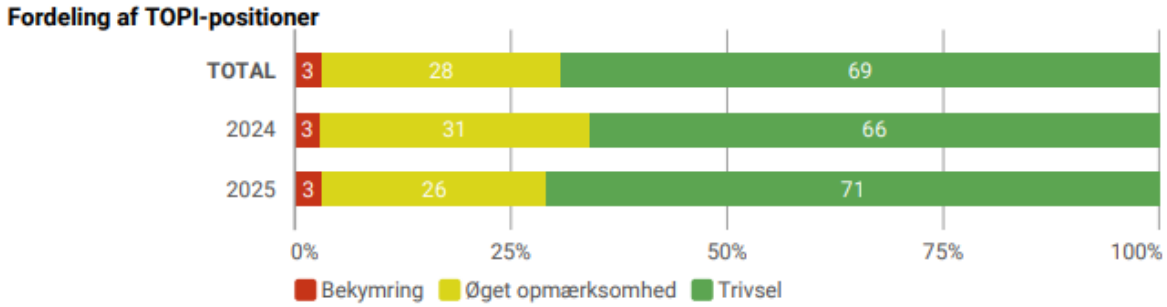
Kommentarfelt til tilsynsførende

5.2 TOPI

Antal TOPI-vurderinger

Note: Figuren viser resultater for perioden Efterår 2025, Forår 2025, Efterår 2024 og Forår 2024.
Kilde: Rambøll TOPI

5.2.1 Resultater - Historisk udvikling (Hele kommunen)



Note: Figuren viser resultater for alle enheder i perioden Efterår 2025, Forår 2025, Efterår 2024 og Forår 2024. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.
Kilde: Rambøll TOPI

5.2.2 Resultater - Historisk udvikling (Lærkereden)

Fordeling af TOPI-positioner

Note: Figuren viser resultater for perioden Efterår 2025, Forår 2025, Efterår 2024 og Forår 2024. Obs: Børn med vurderingen "Vurderes ikke" medregnes ikke i grafen.
Kilde: Rambøll TOPI

Noter jeres refleksioner nedenfor omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til. Noter også gerne hvis der er andre resultater fra TOPI, der har givet anledning til nysgerrighed eller bekymring:

Kommentarfelt til ledere
Særligt dagtilbud benytter ikke HH og dermed TOPI

Kommentarfelt til tilsynsførende

6 Konklusion på tilsynet 2026

Læsevejledning: Konklusionen udarbejdes af den tilsynsførende konsulent. Konklusionen præsenterer børnehusets kvalitetsvurdering, tilsynets anbefaling til udviklingspunkter og eventuelle henstillinger

6.1 Kvalitetsvurdering og anbefalede udviklingspunkter

Tilsynet bruger redskabet KVALiD (Kvalitet i Dagtilbud) til at vurdere dagtilbuddets kvalitet. Tilsynet vurderer kvalitet ud fra fire kvalitetsniveauer:

- **Lav kvalitet** kendetegnes ved adskilte læringsmiljøer, hvor børnene ikke inddrages, og personalet syner uengagerede og ikke reflekterende.
- **Minimal kvalitet** kendetegnes ved, at læringsmiljøet er overstyret af voksne.
- **God kvalitet** kendetegnes ved, at læringsmiljøet er børnecentrerede og inddrager et børneperspektiv.
- **Høj kvalitet** kendetegnes ved, at de voksne møder alle børnene med pædagogisk bevidsthed og indsigt i børns intentioner, følelser, interesser og forholder sig nysgerrigt til børns spørgsmål og oplevelser.

Tilsynsførendes kvalitetsvurdering:
God kvalitet med enkelte eksempler på høj kvalitet

6.2 Tilsynets anbefalede udviklingspunkter

På baggrund af dataindsamling, observationer og tilsynsdialoger peger tilsynet på følgende udviklingspunkter, som børnehuset kan arbejde videre med:

Dannelse og børneperspektiv - Medbestemmelse og inddragelse
Tilsynet anbefaler Lærkereden at have fokus og være bevidste om det dilemmafyldte felt der er mellem behov for struktur, forudsigelighed og genkendelighed og muligheden for selv at have indflydelse og medbestemmelse for barnet i den mere overordnede del af planlægningen.
Strukturen vil altid være fast bestanddel, men må ikke være en hindring for at følge barnets motivation, glæde og nysgerrighed og mulighed for medbestemmelse.

Selvvalgt tema
Leg og læring:

Tilsynet anbefaler at Lærkereden skal arbejde med hvilke lege der bidrager til hhv. ro og uro på fællesarealer samt hvilke legezoner udearealet skal tilbyde for den pågældende børnegruppe.

Tilsynet anbefaler Lærkereden at have fokus på at understøtte det enkelte barns perspektiv og muligheder for at indgå i sociale fællesskaber og leg med andre børn.
Andet
Udviklingsplaner:

På baggrund af de anbefalede udviklingspunkter fra tilsynet udarbejder den enkelte institution udviklingsplaner for punkterne , forud for opfølgningsmøde på tilsyn 2026 med deltagelse af tilsynsførende samt ledelsen.
Udviklingsplanerne skal beskrive hvordan institutionen vil arbejde med, komme i mål og evaluere udviklingspunkterne fra tilsynsrapporten i forhold til emnerne Dannelse og Børneperspektivet og samt det selvvalgte tema.

Evt. henstilling